



Hodnoticí tabulky fakult podle oborů

Strany 26-27 – jak rozumět tabulkám, srovnání vysokých škol, strana 28 – ekonomické fakulty, strana 29 – pedagogické fakulty a FTVS, umělecké školy a fakulty, strana 30 – filozofické, teologické a sociální fakulty, strana 31 – lékařské a právnické fakulty

ÚTERÝ 16. ÚNORA 2010

LIDOVÉ NOVINY



Hodnoticí žebříčky neřeknou vše podstatné. Často se zaměřují pouze na nejsnáze měřitelné ukazatele, jako je například výkonnost ve vědě. Jenže ne každý uchazeč o studium chce být vědcem.

Foto Profimedia.cz

Nové hodnocení vysokých škol

Hlásíte se na VŠ? Přinášíme pro vás typologii, která mapuje **silné a slabší stránky veřejných univerzit** i jejich jednotlivých fakult

RADKA KVAČKOVÁ

V tomto a příštím vydání Akademie přinášíme hodnocení českých vysokých škol a fakult. O něco podobného jsme se ve spojení s odborníky pokoušeli i v minulých letech, ukázalo se ale, že vzniklé žebříčky v sobě nesou nebezpečí přílišného zjednodušení, a tím i zkreslení.

Dnešní vysoké školství už úplně neodpovídá tradičním představám. Skutečnost, že na nich studuje více než polovina populace příslušného věku, vede k větší různorodosti. Školy začaly plnit řadu nových funkcí a zároveň přesahovat hranice států. V této mnohosti a rozmanitosti nemohou ovšem všechny dosahovat nadprůměrných výsledků v celé šíři svých činností, proto se různě profilují.

Některé mají předpoklady stát se mezinárodně uznávanými vědecko-výzkumnými univerzitami („centre of excellence“) v širokém spektru oborů, jiné se zaměřují pouze na omezený počet oblastí výzkumu a vývoje či vytvářejí podmínky pro úzkou specializaci. Některé vysoké školy své uplatnění spatřují zejména ve výuce, jiné směřují hlavní úsilí do rozvoje svého regionu, což může zahrnovat i různé vzdělávací služby pro dospělé, ale také přenos znalostí nebo výsledků aplikovaného výzkumu mezi malé a střední podniky.

K porovnávání přitom často chybí všeobecně přístupné a srozumitelné, nebo dokonce srovnatelné informace o těchto zaměřeních a funkcích. Hodnoticí žebříčky, kte-

ré se v posledních letech ve světě objevují, se většinou zaměřují pouze na nejsnáze měřitelné ukazatele, jako je například výkonnost škol ve vědě a výzkumu či podíl doktorandů na počtu všech studentů. Tím ovšem rozmanitost funkcí škol nepřipustně redukuje. Vlastně

je tlačí do činností, které pro ně nemusí být vůbec efektivní.

Z uvedených důvodů vznikla v posledních letech řada nových celoevropských i národních projektů, které mají srovnávat vysoké školy podle jejich různých funkcí. Výsledkem podobných srovnání ovšem už

nemohou být žebříčky, jak je známe dosud, ale spíše informace o tom, v čem spočívají silné stránky té které vysoké školy, jaké jsou její hlavní charakteristiky, kam míří.

Tímto směrem se letos vydaly i Lidové noviny. Jan Koucký a Aleš Bartušek ze Střediska vzdělávací

politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze (SVP), které s podporou ministerstva školství rozvíjí typologii českých vysokých škol, zpracovali pro přílohu Akademie sérii tabulek a ukazatelů hodnotících jak vysoké školy jako takové, tak i fakulty v celkem deseti oboro-

vých skupinách. K jejich čtení stačí vědět jedině: čím víc hvězdiček, tím lepší hodnocení.

Dnes přinášíme první část, 23. února pokračujeme fakultami: technickými, přírodovědeckými, chemicko-technologickými, zemědělskými a veterinárními.

inzerce

FAKULTA HUMANITNÍCH STUDIÍ www.fhs.cuni.cz
UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE

Vypisuje pro akademický rok 2010/2011
STUDIJNÍ PROGRAMY:

BAKALÁŘSKÝ

- Studium humanitní vzdělání

MAGISTERSKÉ NAVAZUJÍCÍ

- Deutsche und französische Philosophie in Europa (EuroPhilosophie)
- Elektronická kultura a sémiotika
- Genderová studia
- Historická sociologie
- Obecná antropologie
- Orální historie – soudobé dějiny
- Řízení a supervize v sociálních a zdravotnických organizacích
- Sociální a kulturní ekologie
- Studia občanského sektoru

U Kříže 8, 158 00 Praha 5 – Jinonice • e-mail: prihlaska@fhs.cuni.cz

Ceník inzerce

najdete na www.lidovky.cz

LIDOVÉ NOVINY

VŠ
mieVYSOKÁ ŠKOLA MANAŽERSKÉ
INFORMATIKY A EKONOMIKY

Vzdělání - Partnerství - Úspěch

Začít studovat u nás může každý, neboť přijímáme bez přijímacích zkoušek. Titul od nás však získají jen ti, kteří budou poctivě studovat.

Nabízíme tyto prestižní obory:

- Informatika
- Ekonomika
- Právo

Dny otevřených dveří:

18. 2. od 17:00 v sídle školy

Vltavská 585/14, Praha 5, tel.: 800 555 808,
www.vsmie.cz, vsmie@vsmie.cz

VYSOKOŠKOLSKÉ TABULKY: NÁVOD K POUŽITÍ

Jaká byla metodologie čili co říkají tabulky

JAN KOUCKÝ, ALEŠ BARTUŠEK

Typologie Střediska vzdělávací politiky (SVP) Pedagogické fakulty UK vznikla na základě analýz několika desítek ukazatelů z různých zdrojů a hodnotí a srovnává všech 26 českých veřejných vysokých škol a 136 jejich fakult.

Co se myslí slovem funkce

SVP vymezilo šest základních funkcí českých veřejných vysokých škol: studijní, mezinárodní, výzkumnou, podnikatelskou, regionální a celoživotní.

U studijní funkce počet hvězdiček neznámá kvalitu, ale orientaci na bakalářské nebo dlouhé magisterské studium.

Mezinárodní funkce vypovídá o zapojení do mezinárodních aktivit, do mobility studentů nebo získávání finančních prostředků ze zahraničí; zohledňuje rovněž počet studujících cizinců.

Výzkumná funkce charakterizuje rozsah a úroveň vědecké a výzkumné činnosti, podíl doktorandů a kvalifikační úroveň akademických pracovníků.

Podnikatelská funkce vyjadřuje míru spolupráce školy s vnějšími partnery a výši prostředků, které získává z neveřejných zdrojů.

Regionální funkce vypovídá o spolupráci s kraji a městy, ale také o rozptýlenosti jejich studentů z hlediska místa bydliště.

Celoživotní funkce charakterizuje zaměření na distanční a kombinované studium, na další vzdělávání a vzdělávání dospělých.

Obdobně jako celé VŠ jsou hodnoceny i fakulty, avšak s výjimkou funkce podnikatelské, neboť za jednotlivé fakulty nejsou k dispozici jejich finanční ukazatele.

Jak si stojí fakulty

Fakulty českých veřejných vysokých škol jsou srovnávány a hodnoceny v deseti oborových skupinách:

- ekonomické fakulty
 - pedagogické fakulty a FTVS
 - umělecké školy a fakulty
 - filozofické, teologické a sociální fakulty
 - lékařské fakulty
 - právnické fakulty
- (následující fakulty najdete v Akademii, která vyjde za týden, 23. února)

– technické fakulty
– chemicko-technologické fakulty, MFF a FJF

– přírodovědecké fakulty
– zemědělské a veterinární fakulty

Kromě charakteristiky funkcí připravilo SVP devět ukazatelů, které popisují průběh studia a přechod na pracovní trh.

1) **zapsání 2009** – počet přijatých, kteří se zapsali ke studiu (k 31. 10. 2009)

2) **šance na přijetí** – kolik procent uchazečů bylo přijato (2009)

3) **preferenci při zápisu** – podíl přijatých, kteří se zapsali ke studiu, ke všem přijatým (2009);

4) **neúspěšné ukončení studia** – podíl studentů, kteří do konce roku 2009 ukončili studium neúspěšně; týkalo se studentů bakalářského studia zapsaných v roce 2005 a studentů „dlouhého“ magisterského studia zapsaných v roce 2003;

5) **přestup na jinou fakultu nebo školu** – podíl z těchto zapsaných studentů, kteří do konce roku 2009 přestoupili na jinou fakultu či školu;

6) **stále studující** – podíl z těchto zapsaných studentů, kteří byli na konci roku 2009 stále ještě studenty stejného programu;

7) **úspěšně absolvování studia** – podíl z těchto zapsaných studentů, kteří do konce roku 2009 úspěšně absolvovali;

8) **pravděpodobnost pokračování ve studiu** – podíl absolventů z let 2008–2009, kteří zahájili další studium a byli v něm do konce roku 2009 stále ještě zapsáni;

9) **míra nezaměstnanosti absolventů** – podíl absolventů z let 2008–2009, kteří jsou nezaměstnaní v období půl až jeden rok po ukončení studia.

V případech, kdy ukazatel nebyl dostupný nebo nedával smysl (např. škola působí příliš krátkou dobu na to, aby mohla podobně výsledky vykazovat), je jeho hodnota v tabulce nahrazena znaménkem minus.

SVP pro obě analýzy využilo hlavně následující čtyři zdroje údajů: sružené informace matric studentů SIMS; databáze SVP o zaměstnatelnosti absolventů vysokých škol; databáze Ústavu pro informace ve vzdělávání (ÚIV); výroční zprávy jednotlivých veřejných vysokých škol.

Co vysoké školy nabízejí

O tom, jak české veřejné vysoké školy naplňují jednotlivé funkce, vypovídá tabulka, která se vztahuje k rokům 2008 a 2009. Hodnota každé funkce je označena pomocí hvězdiček, přičemž vyšší hodnota (větší počet hvězdiček) znamená vyšší úroveň příslušné funkce a naopak.

Opatrnější interpretace je přitom zapotřebí u funkce studijní, která má dva póly, a počet hvězdiček tedy nevyjadřuje míru naplňování funkce jako u ostatních, ale slouží spíše jako jakýsi ukazatel umístění dané školy mezi oběma póly. Každá škola může u každé funkce získat jednu až pět hvězdiček.

Jak rozumět hvězdičkám

Z tabulky je tak možné vyčíst profily jednotlivých škol na základě jejich výsledků v šesti definovaných a popsanych funkcích. Školy přitom samozřejmě mohou získat větší počet hvězdiček nejen u jediné funkce, ale mohou vynikat i v několika funkcích současně. Například UK a VŠCHT nebo JAMU získaly pět hvězdiček ve čtyřech ze šesti funkcí, VŠCHT navíc ve výzkumné funkci mezi ostatními školami výrazně dominuje.

Pokračování na straně 27



Kde to umějí nejlépe? Vysoké školy plní spoustu funkcí, jen musíte vědět, co hledáte.

Foto Profimedia.cz

Veřejné vysoké školy	UK	Funkce a profily vysokých škol					
		Studijní	Mezinárodní	Výzkumná	Podnikatelská	Regionální	Celoživotní
Univerzita Karlova v Praze	UK	****	****	****	****	*	***
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	JU	**	*	***	***	****	****
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	UJEP	**	***	*	*	****	****
Masarykova univerzita	MU	****	****	****	****	***	****
Univerzita Palackého v Olomouci	UP	****	***	***	****	****	***
Veterinární a farmaceutická univerzita v Brně	VFU	****	***	***	****	***	****
Ostravská univerzita v Ostravě	OU	***	****	**	***	****	****
Univerzita Hradec Králové	UHK	***	***	*	**	****	****
Slezská univerzita v Opavě	SU	*	***	*	***	****	***
České vysoké učení technické v Praze	ČVUT	**	****	****	***	*	**
Vysoká škola chemicko-technologická v Praze	VŠCHT	**	****	****	****	*	****
Západočeská univerzita v Plzni	ZČU	**	**	***	***	***	***
Technická univerzita v Liberci	TU	**	*	***	****	****	**
Univerzita Pardubice	UPA	**	*	***	*	***	**
Vysoké učení technické v Brně	VUT	***	****	****	****	*	**
Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava	VŠB-TU	**	*	***	****	****	**
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	UTB	***	*	***	**	****	**
Vysoká škola ekonomická v Praze	VŠE	****	***	**	*	*	**
Česká zemědělská univerzita v Praze	ČZU	**	***	**	****	***	****
Mendelova univerzita v Brně	MeU	**	*	***	****	****	***
Akademie múzických umění v Praze	AMU	****	****	***	*	***	*
Akademie výtvarných umění v Praze	AVU	****	***	**	*	***	*
Vysoká škola uměleckooprůmyslová v Praze	VŠUP	****	****	*	*	****	****
Janáčkůva akademie múzických umění v Brně	JAMU	****	****	**	**	****	****
Vysoká škola polytechnická Jihlava	VŠPJ	*	*	*	**	****	****
Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích	VŠTE	*	***	*	*	****	****

inzerce

Vysoká škola technická a ekonomická
v Českých Budějovicích

REALIZOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY

EKONOMIKA A MANAGEMENT
Studijní obor: **Ekonomika podniku**
Forma studia: prezenční

STAVITELSTVÍ
Studijní obor: **Stavební management**
Forma studia: prezenční

Nově otevíráme již od 22. 2. 2010

STAVITELSTVÍ
Studijní obor: **Konstrukce staveb**
Forma studia: prezenční

CENTRUM CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CCV)
Studijní obor: **Ekonomika podniku**
Forma studia: kombinovaná

CCV - právě probíhá nábor studentů
- možnost podání přihlášky do 19. 2. 2010.

BEZ PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK
Více na www.vstecb.cz.

Kontakt: Okružní 10, 370 01 České Budějovice
Tel.: +420 387 842 144 • Fax: +420 387 842 145
E-mail: vstecb@vstecb.cz • www.vstecb.cz

University of Economics, Prague, Czech Republic **IB**

will hold an **Informational Open House** on 24th March 2010, for its

International Business – Central European Business Realities

two-year full-time Master's Program taught in English with a possibility to study part of the program at one of our partner universities in Lyon-France, Mainz-Germany, Innsbruck-Austria or Geneva-Switzerland and to graduate with diplomas (Double Degree) from both universities.

Where: VSE, W. Churchill sq. 4, Prague 3, Rajska building, room 539, 10.00–12.00
> Application deadline: 30 April 2010 > Tuition fee: 1.800 euros / per semester

Learn more at: <http://ib.vse.cz>

ANGLIČTINA **elvis**
jazyková škola

- 20 let zkušeností
- zařazení do vyhlášky MŠMT
- certifikace Cambridge ESOL

POMATURITNÍ STUDIUM AJ

Ize kombinovat s NJ, FJ, ŠJ
příprava na KET, PET, FCE, CAE

Kurzy AJ, ŠJ od 22. 2.

obecná AJ, ŠJ
příprava ke zkouškám z AJ

učebny „M“ Florenc, Vyšehrad

JŠ ELVIS, Žateckých 12, P-4
241 409 001, 241 405 628
602 350 632, 731 570 807
elvis@elvis.cz • www.elvis.cz

Vysoká škola logistiky o.p.s.

otevírá v akademickém roce 2010/2011 bakalářské studijní obory:

- Dopravní logistika
- Logistika služeb
- Informační management
- Logistika cestovního ruchu
- Logistika letecké dopravy

a navazující magisterský obor ■ Logistika

Informace na www.vslg.cz
a na dnech otevřených dveří.

Kontakty: Pferov, Palackého 25
tel.: +420 581 259 149
e-mail: vslg@vslg.cz

Vysoká škola zaměřená na IT a EKONOMII

UNICORN COLLEGE

Otevřené obory bakalářského studia

- Management ICT projektů
- Informační technologie
- Ekonomie a management

Prezenční, kombinované a individuální studium.

UNICORN COLLEGE

Škola, která vám k něčemu bude.

DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ
25. 2. a 18. 3. 2010

www.unicorncollege.cz

CEVROINSTITUT
[vysoká škola]

VYSOKÁ ŠKOLA OSOBNOSTÍ

DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ:
3. března 2010 v 16.00 hod.
JUNGMANNOVA 17, PRAHA 1
Tel.: 221 506 706 (707)

BUĎTE NEJLEPŠÍ A STUDUJTE ZDARMA PRESTIŽNÍ SOUKROMOU VYSOKOU ŠKOLU!

- ❖ Atraktivní obory: Politologie a mezinárodní vztahy a Právní specializace – veřejná správa v magisterském i bakalářském stupni studia
- ❖ Prezenční i kombinovaná forma studia přímo v centru Prahy
- ❖ Moderní metody výuky, stipendia, domácí i zahraniční stáže

❖ Podrobné informace o akci „STUDUJTE ZDARMA“ naleznete na:

WWW.CEVROINSTITUT.CZ

Co vysoké školy nabízejí

Dokončení ze strany 26

Čtyř a více hvězdiček v nejméně čtyřech funkcích dosahují MU nebo VŠUP, ani jedna z nich však v žádné z funkcí není mezi českými veřejnými vysokými školami zcela v čele. Na druhé straně VFU dosáhla pěti hvězdiček „pouze“ ve třech ze šesti definovaných funkcí, ve dvou z nich (podnikatelské a celoživotní) má však vůbec nejvyšší hodnotu ze všech škol.

Na základě rozboru vztahů mezi šesti definovanými funkcemi se potvrdily některé důležité vazby. Ukazuje se například, že školy orientované na navazující studium (magisterské a doktorské) mnohem častěji dosahují nadprůměrných výsledků také v mezinárodní funkci. Naproti tomu zaměření škol na kratší bakalářské studium souvisí s jejich orientací na regionální funkci.

Důraz školy na mezinárodní funkci navíc často pozitivně souvisí se zaměřením na výzkum; od uvedeného pravidla se však odchylují například JAMU a VŠUP, které dosahují nadprůměrných výsledků pouze ve funkci mezinárodní, nebo JU a UPA, u nichž naopak nevýrazné výsledky ve funkci mezinárodní koexistují společně s mírně nadprůměrnými hodnotami výzkumné funkce.

Dalšími zajímavými vazbami jsou pozitivní vztahy mezi funkcí výzkumnou a podnikatelskou. Výjimkou jsou například VFU s nadprůměrnou pouze podnikatelskou funkcí nebo UPA s průměrnou výzkumnou funkcí a podprůměrnou podnikatelskou. Silnější vztah funguje rovněž mezi funkcí podnikatelskou a celoživotní. I v tomto případě představují výjimku například VUT s vyšší hodnotou podnikatelské a VŠUP s vyšší hodnotou celoživotní funkce.

Naopak příliš časté nebývá současně zaměření na mezinárodní i na regionální funkci (výjimkou jsou například JAMU a OU). Nej-

silnější negativní vazba se však projevuje mezi výzkumnou a regionální funkcí (výjimku představují pouze školy s oběma těmito funkcemi nepříliš významnými, jako je AVU a ČZU). Znamená to, že prakticky nelze najít školu, která je zároveň silná ve výzkumu – a to dokonce na mezinárodní úrovni – a zároveň orientovaná na regionální funkci. Přítom význam mají obě orientace.

Jak rozumět procentům

Ukazatele uvedené ve druhé tabulce popisují průběh studia na dané škole od přijímacího řízení až po absolvování a následné uplatnění absolventů na trhu práce. Zajímavé

jsou především pro uchazeče o studium na českých veřejných vysokých školách. V prvním sloupci tabulky je uveden absolutní počet studentů zapsaných do studia na jednotlivých školách v tomto školním roce. Nejvíce studentů je zapsáno na naše dvě největší univerzity – MU a UK –, naopak nejméně na umělecké AVU a VŠUP a také na nedávno vzniklou VŠTE.

Zdaleka největší šanci na přijetí mají uchazeči o studium na VŠTE, VŠCHT, ČVUT a VŠB-TU, naopak s nejmenší pravděpodobností přijetí přicházeli vloni k přijímacím zkouškám uchazeči o studium na uměleckých školách VŠUP, AVU, AMU a JAMU. Uchazeči, kteří se

dostali na více vysokých škol najednou, se většinou zapsali právě na ty školy, kde byla větší konkurence.

Naopak jako druhou volbu brali

Největší šance na přijetí je na VŠTE, VŠCHT, ČVUT a VŠB-TU, nejmenší pravděpodobnost na uměleckých školách VŠUP, AVU, AMU a JAMU

především již jmenovanou VŠTE (podle údajů ÚIV se v roce 2009 na školu přihlásilo 1209 uchazečů, přijato jich bylo 1088, ale zapsalo se pouze 63) a částečně i VŠCHT,

u nichž je největší nepoměr mezi počtem přijatých a skutečně zapsaných ke studiu.

Největší pravděpodobnost, že studium úspěšně nedokončí, mají ti, kdo nastoupí na ČVUT, VŠCHT nebo VUT. V průběhu studia se nejčastěji (ať už v rámci školy, nebo mezi školami) přestupuje z UTB, JU a UHK.

Poměrně velký podíl studentů – hlavně na pražských UK a VŠE – po 4 letech v případě bakalářského studia či po 6 letech v případě magisterského studia stále ještě studuje. Největší pravděpodobnost úspěšného absolvování mají studenti AMU, JAMU a VFU.

Školy se také liší podle toho,

jaká část absolventů pokračuje v navazujícím programu studia, tedy především v magisterském a doktorském studiu. Nejvyšší podíl absolventů, kteří pokračují ve studiu, mají VŠCHT a VŠPJ. Nejvyšší je naopak na uměleckých AVU a VŠUP, především však proto, že na těchto školách stále ještě naprosto převažuje pouze „dlouhé“ magisterské studium.

Podíl nezaměstnaných ukazuje na celkově dobrou zaměstnatelnost absolventů českých veřejných vysokých škol; míra jejich nezaměstnanosti je totiž nižší než ve většině evropských zemí. Přesto však je zřejmé, že absolventi některých škol mají větší problémy.

Veřejné vysoké školy	zapsaní 2009/2010	šance na přijetí	preferenze při zápisu	neúspěšně ukončili studium	přestoupili jinam	stále ještě studují	úspěšně absolvovali	Průběh studia od přijímacího řízení až po přechod na trh práce		
								pokračují v navazujícím studiu	jsou nezaměstnaní	
Univerzita Karlova v Praze	UK	9046	42 %	84 %	33 %	0 %	20 %	47 %	42 %	2 %
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	JU	3782	62 %	73 %	32 %	12 %	9 %	47 %	41 %	4 %
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	UJEP	3420	59 %	79 %	45 %	2 %	10 %	43 %	41 %	4 %
Masarykova univerzita	MU	9544	43 %	79 %	46 %	0 %	13 %	41 %	52 %	2 %
Univerzita Palackého v Olomouci	UP	5308	42 %	74 %	34 %	2 %	14 %	50 %	39 %	3 %
Veterinární a farmaceutická univerzita v Brně	VFU	478	39 %	80 %	21 %	2 %	13 %	63 %	31 %	3 %
Ostravská univerzita v Ostravě	OU	2666	35 %	90 %	34 %	0 %	12 %	54 %	35 %	3 %
Univerzita Hradec Králové	UHK	2300	37 %	75 %	27 %	9 %	9 %	55 %	35 %	4 %
Slezská univerzita v Opavě	SU	3437	58 %	83 %	48 %	1 %	6 %	45 %	56 %	6 %
České vysoké učení technické v Praze	ČVUT	5819	83 %	79 %	62 %	2 %	6 %	31 %	51 %	3 %
Vysoká škola chemicko-technologická v Praze	VŠCHT	905	89 %	53 %	55 %	2 %	10 %	33 %	71 %	3 %
Západočeská univerzita v Plzni	ZČU	5489	53 %	77 %	51 %	0 %	8 %	40 %	46 %	4 %
Technická univerzita v Liberci	TU	2906	70 %	77 %	43 %	1 %	13 %	43 %	42 %	4 %
Univerzita Pardubice	UPA	3605	70 %	75 %	50 %	0 %	13 %	37 %	54 %	3 %
Vysoké učení technické v Brně	VUT	5227	62 %	81 %	53 %	0 %	5 %	42 %	54 %	3 %
Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava	VŠB-TU	6996	81 %	81 %	46 %	0 %	14 %	40 %	55 %	3 %
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	UTB	3714	52 %	79 %	32 %	19 %	10 %	39 %	50 %	4 %
Vysoká škola ekonomická v Praze	VŠE	3485	42 %	89 %	34 %	1 %	19 %	46 %	56 %	3 %
Česká zemědělská univerzita v Praze	ČZU	5546	65 %	83 %	46 %	7 %	8 %	39 %	50 %	3 %
Mendelova univerzita v Brně	MeU	3218	47 %	88 %	45 %	0 %	4 %	51 %	56 %	6 %
Akademie múzických umění v Praze	AMU	214	17 %	96 %	15 %	0 %	7 %	78 %	48 %	1 %
Akademie výtvarných umění v Praze	AVU	50	13 %	98 %	-	-	-	-	3 %	8 %
Vysoká škola uměleckooprůmyslová v Praze	VŠUP	66	9 %	100 %	-	-	-	-	5 %	9 %
Janáčkova akademie múzických umění v Brně	JAMU	117	29 %	96 %	21 %	1 %	4 %	74 %	44 %	3 %
Vysoká škola polytechnická Jihlava	VŠPJ	1156	51 %	83 %	32 %	0 %	10 %	57 %	63 %	15 %
Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích	VŠTE	63	90 %	6 %	-	-	-	-	-	-

inzerce

JŠ LINGUA SANDY
nabízí semestrální a jiné kurzy
A, N, F, It, Šp, Fn, Jp, Čn, Ar, R, Šv, Dn, Nr, Nz, Tr, Md, Pr, Chr, Hb.
KONVERZACE SE ZAHR. LEKTORY.
Sleva 300 Kč pro studenty SŠ/VŠ
Na Florenci 9, P1 / Po až Čt 10-18.30, Pá 10-17,
tel.: 777 079 152, 224 816 269-270
www.lingua-sandy.cz

Vyšší odborná škola MILLS, s.r.o.
nabízí pro školní rok 2010/11 tyto vzdělávací programy:
DIPLOMOVANÝ ZDRAVOTNICKÝ ZÁCHRANÁŘ
denní a kombinované studium
DIPLOMOVANÝ FARMACEUTICKÝ ASISTENT
denní a kombinované studium
SOCIÁLNÍ PRÁCE
denní kombinované studium
Den otevřených dveří: 16. 3. v 16 hodin
Kontakt:
VOŠ a SZŠ MILLS, s.r.o.
náměstí 5. května č. 2, 250 88 Čelákovice
Tel.: 326 999 342
E-mail: info@mills.cz, www.mills.cz

Praha • Písek • Karlovy Vary • Jablonec n. Nisou • Teplice • Břeclav

Planeta vzdělání

Myslím na budoucnost, proto vsázím na VZDĚLÁNÍ

Dny otevřených dveří: 17. února a 17. března 2010

Právo • Ekonomika
Bankovníctví • Management
Veřejná správa • Informatika

BANKOVNÍ INSTITUT VYSOKÁ ŠKOLA
www.BIVS.cz

Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha
zajišťuje bakalářský a magisterský studijní program

CHCETE VSTOUPIT DO SVĚTA VÍP JAKO KVALIFIKOVANÍ ODBORNÍK?

ZVOLTE KARIÉRU V DIPLOMACII NEBO VE VEŘEJNÉ SPRÁVĚ NA MEZINÁRODNÍ ÚROVNI!

„Mezinárodní a veřejné vztahy“ v prezenční i kombinované formě se studijní obory
„Mezinárodní vztahy a diplomacie“
„Veřejná správa a Public Relations“
„Mezinárodní a diplomatická studia“
„Evropská studia a veřejná správa“
„Politologie a politika v mezinárodních a veřejných vztazích“

• působíme jako české nezávislé a svobodné vysokoškolské pracoviště realizující vzdělávací programy cíleně soustředěné na Evropskou unii, diplomacii, veřejnou správu a Public Relations
• poskytujeme studium těm, kdo kvalifikovaným výkonem perspektivních povolání mají vysoké ambice uspět v prestižním a náročném prostředí domácí i mezinárodní konkurence
• rozvíjíme koncepci studijních plánů a metod výuky v souladu s perspektivními společenskými nároky a potřebami studentů
• přinášíme aktuální informace o vývojových trendech v pojetí a přístupu k mezinárodním a veřejným vztahům

• vychováváme absolventy s globálním, multikulturním rozhledem, kteří umí komunikovat na vysoké úrovni a jsou připraveni zastávat významné pozice na národní i nadnárodní úrovni
• vytváříme podmínky pro profesní i osobnostní rozvoj každého studenta v mimořádně přívětivém a tvůrčím prostředí
• máme tým vysoce erudovaných pedagogů a odborníků z praxe s bohatými zkušenostmi v oborech, které přednášíme
• zavřujeme vnitřně provázanou soustavu dceřiných společností s jedinečnými studijními programy.

Navštivte nás www.vip-vs.cz nebo ve Dnech otevřených dveří, které se v r. 2010 konají: 25. února, 25. března, 29. dubna, 27. května, 24. června, 9. září - vždy od 15 hodin.

METROPOLITNÍ UNIVERZITA PRAHA

s univerzitními středisky v Plzni, Liberci, Hradci Králové

Dny otevřených dveří: 24. 2., 24. 3., 21. 4., 19. 5., 16. 6., 1. 9., 20. 9. 2010

Škola pro celý svět

Metropolitní univerzita Praha, o.p.s.
Dubečská 900/10, 100 31 Praha 10 - Strašnice
tel.: 274 815 044, 274 821 235, www.mup.cz, info@mup.cz

Získejte titul: Bc. • Mgr. • PhDr. • Ph.D.

ŠKOLA BEZ BARIÉR – program pro studenty s tělesným postižením

• Kurzy češtiny pro cizince • Přípravné jazykové kurzy na mezinárodní uznávané zkoušky

Univerzita Jana Amose Komenského Praha

Nabízí vysokoškolské studium v oborech:

Bakalářské studium:
Vzdělávání dospělých
Speciální pedagogika - vychovatelství
Sociální a masová komunikace
Evropská hospodářskosprávní studia
Management cestovního ruchu
Právo v podnikání
Manažerská studia - řízení lidských zdrojů
Audiovizuální komunikace a tvorba
Scénická a mediální studia
Pojišťovnictví
Bezpečnostní studia

Státní rigorózní zkoušky:
Speciální pedagogika
Andragogika

Doktorské studium:
Speciální pedagogika
Andragogika

Program (MBA)
Master of Business Administration:
Řízení lidských zdrojů a Evropská unie

Magisterské studium:
Andragogika
Speciální pedagogika
Speciální pedagogika - učitelství
Sociální a masová komunikace
Evropská hospodářskosprávní studia

Regionální zastoupení:
Frydek - Místek
Starý Hrozenkov

Roháčova 63, Praha 3, tel.: 267 199 010 - 014, ujak@ujak.cz, www.ujak.cz

Ekonomické fakulty

Skupina 23 ekonomických fakult se mezi ostatními vyznačuje tím, že dosahuje podprůměrných hodnot ve funkci mezinárodní a rovněž výzkumné. To je způsobeno především množstvím regionálních fakult v této skupině.

Mezi ekonomickými fakultami jsou přítomny jak fakulty, které se orientují především na „delší“ programy, tak fakulty zaměřené zejména na programy bakalářské. Ve funkci mezinárodní je jich v čele hned několik (viz tabulka), ve funkci výzkumné je to fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií Mendelovy univerzity v Brně.

Jako regionální se zde profilují ekonomické fakulty na Jihočeské univerzitě a Technické univerzitě v Liberci, obě fakulty ústecké a také obě z Mendelovy univerzity v Brně. Na úrovni celoživotního vzdělávání vedou ústecká fakulta výrobních technologií a managementu, ekonomicko-správní z Mendelovy univerzity a jindřichohradecká fakulta managementu.

Nejvíce studentů je v aktuálním školním roce zapsáno na ekonomické fakultě v Ostravě, naopak nejméně na ústecké fakultě výrobních technologií a managementu. Na ekonomických fakultách jsou přibližně průměrné šance na přijetí ke studiu; nejlépe se dostává na již zmiňovanou ústeckou a naopak nejhůře na zlínskou fakultu multimediálních komunikací a také na dvě z fakult VŠE.

Také z hlediska preferencí uchazečů při zápisu jsou ekonomické fakulty průměrné. Nejvíce přijatých se zapisuje na národohospodářské VŠE (dokonce celých 100 %), vedle toho nejméně na plzeňskou ekonomickou fakultu (62 %).

Také z pohledu neúspěšného či úspěšného ukončení studia nejsou ekonomické fakulty nikterak extrémní. Nejčastěji neúspěšní bývají studenti ekonomicko-správní fakulty Masarykovy univerzity (do-

konce v 64 % případů) a naopak vysoké podíly úspěšných absolventů vykazuje zlínská fakulta multimediálních komunikací (82 %).

V průběhu studia se nejčastěji (ať už v rámci školy, nebo mezi školami) přestupuje z fakulty národohospodářské a managementu na VŠE; stejná národohospodářská fakulta má navíc zdaleka nejvíce svých studentů studujících ještě po uplynutí standardní doby pro studium zvýšené o jeden rok (do konce 50 %).

Nejčastěji v navazujícím programu studia pokračují absolventi financí a účetnictví VŠE a také ústecké fakulty výrobních technologií a managementu (shodně 64 %). Co se týká uplatnění absolventů na trhu práce, s největší nezaměstnaností se potýkají absolventi dvou ze tří zlínských ekonomických fakult.

Ekonomické fakulty	Funkce a profily fakult	Funkce a profily fakult				
		Studijní	Mezinárodní	Výzkumná	Regionální	Celoživotní
Ekonomická fakulta	JU	**	*	**	*****	****
Fakulta výrobních technologií a managementu	UJEP	**	**	**	*****	****
Fakulta sociálně ekonomická	UJEP	*	***	*	*****	****
Ekonomicko-správní fakulta	MU	***	****	***	**	*****
Fakulta informatiky a managementu	UHK	***	****	*	****	***
Obchodně podnikatelská fakulta v Karvině	SU	*	***	*	****	**
Fakulta ekonomická	ZČU	*	**	*	****	**
Ekonomická fakulta	TU	**	**	**	*****	***
Fakulta ekonomicko-správní	UPA	***	*	***	***	**
Fakulta podnikatelská	VUT	*****	****	***	**	**
Ekonomická fakulta	VŠB-TU	**	**	**	***	*
Fakulta managementu a ekonomiky	UTB	***	**	***	****	***
Fakulta multimediálních komunikací	UTB	****	*	**	****	***
Fakulta aplikované informatiky	UTB	***	**	***	****	***
Fakulta financí a účetnictví	VŠE	*****	****	***	*	**
Fakulta mezinárodních vztahů	VŠE	***	****	**	*	**
Fakulta podnikohospodářská	VŠE	****	****	***	*	**
Fakulta informatiky a statistiky	VŠE	****	***	***	**	**
Národohospodářská fakulta	VŠE	*****	***	***	**	**
Fakulta managementu v Jindřichově Hradci	VŠE	***	**	**	***	****
Provozně ekonomická fakulta	ČZU	**	**	*	***	****
Provozně ekonomická fakulta	MeU	**	*	***	****	***
Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií	MeU	*****	*	****	*****	**

Ekonomické fakulty	zapsaní 2009/2010	šance na přijetí	preferencí při zápisu	neúspěšně ukončili studium	přestoupili jinam	stále ještě studují	úspěšně absolvovali	pokračují v navazujícím studiu	jsou nezaměstnaní
Ekonomická fakulta	JU	525	56 %	68 %	-	-	-	49 %	4 %
Fakulta výrobních technologií a managementu	UJEP	201	81 %	88 %	-	-	-	64 %	0 %
Fakulta sociálně ekonomická	UJEP	647	39 %	75 %	31 %	0 %	9 %	60 %	55 %
Ekonomicko-správní fakulta	MU	1411	39 %	70 %	64 %	0 %	10 %	27 %	44 %
Fakulta informatiky a managementu	UHK	656	28 %	75 %	36 %	0 %	9 %	54 %	46 %
Obchodně podnikatelská fakulta v Karvině	SU	1656	77 %	69 %	53 %	0 %	6 %	41 %	60 %
Fakulta ekonomická	ZČU	858	56 %	62 %	43 %	0 %	8 %	49 %	47 %
Ekonomická fakulta	TU	476	56 %	71 %	24 %	0 %	17 %	59 %	51 %
Fakulta ekonomicko-správní	UPA	1041	62 %	78 %	48 %	0 %	13 %	38 %	51 %
Fakulta podnikatelská	VUT	726	38 %	73 %	27 %	0 %	2 %	71 %	46 %
Ekonomická fakulta	VŠB-TU	2127	76 %	71 %	29 %	0 %	14 %	57 %	47 %
Fakulta managementu a ekonomiky	UTB	809	45 %	67 %	31 %	0 %	27 %	42 %	45 %
Fakulta multimediálních komunikací	UTB	260	20 %	81 %	15 %	0 %	3 %	82 %	51 %
Fakulta aplikované informatiky	UTB	438	62 %	85 %	-	-	-	-	58 %
Fakulta financí a účetnictví	VŠE	551	42 %	64 %	36 %	1 %	4 %	59 %	64 %
Fakulta mezinárodních vztahů	VŠE	730	38 %	79 %	17 %	1 %	8 %	74 %	56 %
Fakulta podnikohospodářská	VŠE	493	24 %	63 %	17 %	0 %	4 %	78 %	53 %
Fakulta informatiky a statistiky	VŠE	881	60 %	86 %	56 %	0 %	11 %	34 %	56 %
Národohospodářská fakulta	VŠE	659	22 %	100 %	31 %	3 %	50 %	17 %	57 %
Fakulta managementu v Jindřichově Hradci	VŠE	281	48 %	68 %	42 %	3 %	10 %	46 %	49 %
Provozně ekonomická fakulta	ČZU	1786	46 %	78 %	40 %	0 %	10 %	50 %	41 %
Provozně ekonomická fakulta	MeU	1019	36 %	83 %	34 %	0 %	4 %	62 %	56 %
Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií	MeU	380	26 %	83 %	-	-	-	-	-

inzerce

Ostravská univerzita v Ostravě

PŘIHLÁŠKY JEN ELEKTRONICKY!

Širokouhlá nabídka studijních programů

Filozofická fakulta ☎ 597 091 819 <http://ff.osu.cz>
 Pedagogická fakulta ☎ 597 092 525 <http://pdf.osu.cz>
 Přírodovědecká fakulta ☎ 597 092 108 <http://prf.osu.cz>
 Fakulta sociálních studií ☎ 597 091 637 <http://fss.osu.cz>
 Fakulta umění ☎ 597 092 903 <http://fu.osu.cz>
 Fakulta zdravotnických studií ☎ 597 091 711 <http://fzs.osu.cz>

www.osu.cz

PRESTIŽNÍ STUDIUM S VYSOKOU UPATNITELNOSTÍ NA TRHU PRÁCE.

www.fbm.vutbr.cz

PRVNÍ KROK PRO ABSOLVENTY STŘEDNÍCH ŠKOL

Bakalářské studijní programy:
Ekonomika a management
 Daňové poradenství
 Ekonomika a procesní management
 Management v tělesné kultuře
Systémové inženýrství a informatika
 Manažerská informatika

OBORY URČENÉ PRO ABSOLVENTY BAKALÁŘSKÝCH PROGRAMŮ

Magisterské studijní programy:
Ekonomika a management
 Podnikové finance a obchod
 Řízení a ekonomika podniku
Systémové inženýrství a informatika
 Informační management
Economics and Management
 European Business and Finance

DALŠÍ MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ

Doktorské studijní programy. Programy celoživotního vzdělávání. Programy MBA

TERMÍN PRO PODÁNÍ PŘIHLÁŠKY PRO BAKALÁŘSKÉ A MAGISTERSKÉ PROGRAMY JE DO 28. 2. 2010

Katedra studií občanské společnosti

Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy v Praze

- První samostatná katedra v České republice zaměřená na problematiku občanské společnosti a občanského sektoru.
- 10 let úspěšně realizujeme navazující magisterský obor Studia občanského sektoru.
- Absolventi oboru nalézají uplatnění v manažerských pozicích nejen v neziskových organizacích, ale i ve veřejné správě a podnikatelském sektoru.
- Zaměřujeme se na propojení teorie a praxe.
- Povinné předměty doplňujeme volitelnými semináři na témata:** lidská práva, sociální ekonomika a sociální podnikání, multikulturní občanská společnost a dobrovolnictví.

Co nabízíme:

- Dvouletý navazující magisterský obor Studia občanského sektoru.
- Studium v prezenční i v kombinované formě v přátelské atmosféře vzájemného respektu.
- Přednášející odborníky jak z akademického světa, tak i z terénu.
- Aktivní zapojení studentů do projektů katedry.
- Spolupráce s organizacemi občanské společnosti.

Katedra studií občanské společnosti, Univerzita Karlova v Praze - Fakulta humanitních studií, U kříže 8, 158 00 Praha 5 - Jinonice, tel.: 222 988 379
www.fhs.cuni.cz/kos

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů ČZU v Praze

Kamýčká 129, 165 21, Praha 6-Suchbát
www.af.czu.cz

nabízí mj. tyto akreditované bakalářské obory:

- Chovatelství
- Chov koní
- Kynologie
- Speciální chovy
- Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty
- Výživa a potraviny
- Kvalita produkce
- Zahradní a krajinářské úpravy
- Produkční a okrasné zahradnictví
- Trávníkářství
- Rostlinolékařství
- Ekologické zemědělství
- Udržitelné využívání přírodních zdrojů
- Veřejná správa v oblasti zemědělství a péče o krajinu
- Sustainable Use of Natural Resources

Pro absolventy bakalářských studijních programů nabízí fakulta širokou škálu studijních oborů navazujícího magisterského studia, mj.

- Zájmové chovy zvířat
- Rostlinolékařství
- Zahradní tvorba
- Reprodukční biotechnologie
- Kvalita a zpracování zemědělských produktů
- Odpady a jejich využití
- Udržitelný rozvoj biosféry
- Hodnocení a ochrana půdy
- Natural Resources and Environment

Termín podání přihlášek: do 31. 3. 2010
 Přijímací zkouška: 14.–18. 6. 2010

Připravíme vás k rozletu v businessu

Vysoká škola podnikání, a.s.
 Business School Ostrava plc

Studijní obory prezenčního bakalářského studia (Bc.), 3 roky:

- Podnikání
- Podnikání a management v obchodě
- Podnikání a management v životním prostředí

Studijní obor kombinovaného studia (Bc.), 3 roky:

- Podnikání

Navazující magisterské studium - prezenční i kombinovaná forma (Ing.), 2 roky:

- Podnikání

Termíny vstupních rozhovorů pro AR 2010/2011:
 pro bakalářské studium: 14. 4. 2010, 12. 5. 2010, 23. 6. 2010, 14. 7. 2010, 18. 8. 2010, 25. 8. 2010, 15. 9. 2010
 pro navazující magisterské studium: 13. 7. 2010, 19. 8. 2010, 14. 9. 2010

Inovované studium poskytně kvalifikaci dle evropských standardů, rovnoměrnější rozložení zátěže, osobní volbu zaměření. Škola garantuje neměnnou výši školného po dobu řádného studia

Informace o přijímacím řízení a on-line přihlášku naleznete na adrese: www.vsp.cz

„Lze mě snadno uspokojit – tím absolutně nejlepším.“ Winston Churchill

UČTE SE OD TĚCH, KTERÍ JSOU K SOBĚ NÁROČNÍ.

Buďte k sobě nároční a odlište se od většiny britským vysokoškolským titulem. Britské vysokoškolské tituly a diplomy **bakalářský BA (Hons)** a **magisterský MSc** získáte na **Brno International Business School** v unikátním oboru Právo a ekonomika nebo v klasickém Ekonomika a management.

Vystudovat u nás můžete i **nejúspěšnější program MBA v ČR se zaměřením na strategické řízení** či prestižní program pro profesionální právníky **LLM**. Tituly udělí přímo britská **Nottingham Trent University**, stejně jako při studiu ve Velké Británii. Studium víkendovou formou probíhá v češtině, a to v Praze nebo v Brně.

Nebo s námi studujte v novém finském **doktorském programu PhD** pro podnikatele a manažery.

www.bibs.cz

Brno International Business School®

Pedagogické fakulty a FTVS

Do skupiny pedagogických fakult a FTVS je zařazeno dohromady 12 fakult. Všeobecně nepatří mezi nejspěšnější na poli mezinárodním a výzkumném, ale profilují se spíše jako fakulty regionální se zaměřením na poskytování celoživotního vzdělávání.

Mezi pedagogickými jsou jednak fakulty orientující se hlavně na „delší“ programy (například v Olomouci), ale také fakulty s většinou programů „kratších“. Ve funkci mezinárodní ostatní převyšuje tělovýchova na UK, ve funkci výzkumné jsou na tom relativně nejlépe pedagogiky pražská, brněnská a olomoucká a dále pražská a brněnská tělovýchova. Jako regionální a celoživotní se profiluje většina fakult.

Zdaleka nejvíce studentů je v právě probíhající školní roce zapsáno na pedagogice na MU, naopak nejméně na fakultě sportovních studií na stejné škole. Šance na přijetí ke studiu na pedagogických fakultách jsou průměrné; nejsnazší je dostat se na přírodovědně-humanitní a pedagogickou do Liberce (68 %), naopak nejobtížnější na obě fakulty UK do Prahy (shodně 35 %).

Z hlediska preferencí uchazečů při zápisu jsou pedagogické fakulty průměrné a ne příliš odlišné. Nejvíce přijatých se zapisuje na tělovýchovné fakulty, a to jak do Prahy (86 %), tak do Brna a Olomouce

Pedagogické fakulty a FTVS		Funkce a profily fakult				
		Studijní	Mezinárodní	Výzkumná	Regionální	Celoživotní
Pedagogická fakulta	UK	****	***	***	**	****
Fakulta tělesné výchovy a sportu	UK	***	****	***	*	**
Pedagogická fakulta	JU	**	*	**	****	****
Pedagogická fakulta	UJEP	***	***	*	****	****
Pedagogická fakulta	MU	***	***	***	***	****
Fakulta sportovních studií	MU	***	***	***	****	****
Pedagogická fakulta	UP	****	**	***	****	****
Fakulta tělesné kultury	UP	***	***	**	****	****
Pedagogická fakulta	OU	***	***	**	****	****
Pedagogická fakulta	UHK	****	**	*	****	****
Fakulta pedagogická	ZČU	**	*	**	****	****
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	TU	**	*	**	****	****

Pedagogické fakulty a FTVS		Průběh studia od přijímacího řízení až po přechod na trh práce								
		zapsaní 2009/2010	šance na přijetí	preferenci při zápisu	neúspěšně ukončili studium	přestoupili jinam	stále ještě studují	úspěšně absolvovali	pokračují v navazujícím studiu	jsou nezaměstnaní
Pedagogická fakulta	UK	1091	35 %	78 %	31 %	0 %	19 %	49 %	15 %	1 %
Fakulta tělesné výchovy a sportu	UK	446	35 %	86 %	38 %	0 %	15 %	47 %	27 %	2 %
Pedagogická fakulta	JU	1026	50 %	68 %	40 %	4 %	8 %	48 %	27 %	2 %
Pedagogická fakulta	UJEP	1129	58 %	76 %	53 %	3 %	11 %	33 %	12 %	3 %
Pedagogická fakulta	MU	1848	47 %	77 %	41 %	0 %	7 %	52 %	45 %	2 %
Fakulta sportovních studií	MU	419	39 %	85 %	39 %	0 %	5 %	56 %	58 %	5 %
Pedagogická fakulta	UP	1369	36 %	81 %	20 %	1 %	6 %	73 %	18 %	2 %
Fakulta tělesné kultury	UP	544	40 %	85 %	43 %	0 %	24 %	32 %	38 %	1 %
Pedagogická fakulta	OU	849	38 %	77 %	28 %	0 %	18 %	55 %	26 %	1 %
Pedagogická fakulta	UHK	1289	39 %	78 %	23 %	12 %	9 %	55 %	29 %	3 %
Fakulta pedagogická	ZČU	958	54 %	65 %	48 %	0 %	9 %	43 %	31 %	4 %
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	TU	974	68 %	68 %	37 %	0 %	7 %	56 %	26 %	2 %

(85 %), nejméně na pedagogiku plzeňskou (65 %).

Pedagogické fakulty nejsou mezi ostatními chápány jako extrémní ani z hlediska neúspěšných a úspěšných

absolventů. Nejčastěji neúspěšní bývají studenti ústecké pedagogiky (53 % případů) a naopak vysoké podíly úspěšných absolventů vykazuje pedagogika olomoucká (73 %).

V průběhu studia se nejčastěji (ať už v rámci školy, nebo mezi školami) přestupuje z královéhradecké pedagogiky; nejvíce studujících ještě po uplynutí standardní doby pro stu-

dium zvýšené o jeden rok má olomoucká fakulta tělesné kultury.

V navazujícím studiu nejčastěji pokračují absolventi fakulty sportovních studií v Brně (58 %), nejméně

absolventi pedagogiky ústecké (12 %). Co se týká uplatnění absolventů na trhu práce, pedagogické fakulty patří společně s medicínou a právy k nejspěšnějším.

Umělecké školy a fakulty

Ve skupině fakult uměleckých srovnáváme a hodnotíme celkem 9 fakult. Umělecké fakulty se vyznačují silnou orientací na funkci mezinárodní a naopak slabším zaměřením na funkci celoživotní. Téměř všechny poskytují převážně „delší“ programy a dosahují vysoké úrovně v mezinárodní funkci, výjimkou v obou funkcích je pouze pardubická fakulta restaurování. Ve funkci výzkumné mezi uměleckými fakultami vyniká hudební fakulta na pražské AMU. Jako regionální se profiluje divadelní fakulta na brněnské JAMU a společně s fakultou hudební na stejné škole je nejspěšnější rovněž ve funkci celoživotní.

Na umělecké fakulty se zapisuje poměrně málo studentů, neboť výuka musí být do značné míry individuální. Nejvíce jich v probíhající školní roce má divadelní fakulta brněnské JAMU a ostravská fakulta umění (obě lehce přes 100); na druhé straně na pardubické fakultě restaurování je zapsáno pouhých 10 studentů.

Na uměleckých fakultách je hned po právech druhá nejnižší šance na přijetí ke studiu; relativně nejsnazší je dostat se na hudební fakultu JAMU (stále poměrně nízkých 41 %) a naopak nejobtížnější na di-

Umělecké fakulty		Funkce a profily fakult				
		Studijní	Mezinárodní	Výzkumná	Regionální	Celoživotní
Fakulta umění a designu	UJEP	****	****	**	**	**
Fakulta umění	OU	****	****	***	****	*
Fakulta restaurování	UPA	*	**	*	***	*
Fakulta výtvarných umění	VUT	****	****	***	**	*
Hudební fakulta	AMU	****	****	****	**	*
Divadelní fakulta	AMU	****	****	***	**	**
Filmová a televizní fakulta	AMU	****	****	***	***	*
Hudební fakulta	JAMU	****	****	**	**	****
Divadelní fakulta	JAMU	****	****	**	****	****

Umělecké fakulty		Průběh studia od přijímacího řízení až po přechod na trh práce								
		zapsaní 2009/2010	šance na přijetí	preferenci při zápisu	neúspěšně ukončili studium	přestoupili jinam	stále ještě studují	úspěšně absolvovali	pokračují v navazujícím studiu	jsou nezaměstnaní
Fakulta umění a designu	UJEP	73	18 %	89 %	15 %	2 %	32 %	51 %	53 %	11 %
Fakulta umění	OU	107	37 %	96 %	-	-	-	-	49 %	7 %
Fakulta restaurování	UPA	10	20 %	100 %	14 %	0 %	21 %	64 %	38 %	27 %
Fakulta výtvarných umění	VUT	43	15 %	86 %	18 %	0 %	10 %	72 %	50 %	3 %
Hudební fakulta	AMU	88	34 %	93 %	14 %	0 %	6 %	79 %	63 %	0 %
Divadelní fakulta	AMU	63	10 %	100 %	17 %	0 %	7 %	76 %	37 %	0 %
Filmová a televizní fakulta	AMU	63	14 %	97 %	13 %	0 %	8 %	79 %	43 %	3 %
Hudební fakulta	JAMU	67	41 %	94 %	15 %	2 %	3 %	80 %	53 %	0 %
Divadelní fakulta	JAMU	117	29 %	96 %	25 %	0 %	5 %	70 %	38 %	5 %

videlní fakultu AMU (pouhých 10 % úspěšných uchazečů). Z hlediska preferencí uchazečů při zápisu jsou na tom umělecké fakulty velmi dobře a vesměs podobně, například na pardubickou fakultu restaurování i na divadelní fakultu AMU se zapisuje všech 100 % přijatých uchazečů.

Studenti, kteří se na umělecké fakultě zapisují, je také velmi často vystudují. Vypovídají o tom nízké podíly neúspěšných ukončení (nejméně 13 % na filmové a televizní fakultě AMU) a s tím související vysoké podíly úspěšných absolventů (nejvíce 80 % na hudební fakultě JAMU).

Výjimkou je v tomto ohledu ústecká fakulta umění a designu s pouze 51 % úspěšných absolventů, která však má zároveň zdaleka největší podíl studentů, kteří studují ještě po obvyklé standardní době studia zvýšené o rok (32 %). To však způsobují standardně čtyřleté bakalářské programy na této fakultě.

V průběhu studia se nejčastěji (ať už v rámci školy, nebo mezi školami) přestupuje právě z Ústí nad Labem a z hudební fakulty JAMU, jedná se ovšem o zanedbatelné počty.

Fakulty se dále liší podle toho, jaká část absolventů pokračuje v navazujícím programu studia. Nejvíce se pokračuje na hudební fa-

kultě AMU (63 %) a nejméně na divadelní fakultě stejné školy (37 %). Co se týká budoucího uplatnění, absolventi těchto vysokých škol většinou na trhu práce nemívají problém, výjimkami však jsou především pardubická fakulta restaurování a o něco méně problematická ústecká fakulta umění a designu.

inzerce

V Š P

Vysoká škola polytechnická Jihlava

Vysoká škola polytechnická Jihlava
Tolstého 16, 586 01 Jihlava

Veřejná vysoká škola nabízí 3leté bakalářské studijní obory:

➤ **Aplikovaná informatika**

➤ **Cestovní ruch**

➤ **Finance a řízení**

➤ **Počítačové systémy**

➤ **Porodní asistentka**

➤ **Všeobecná sestra**

Absolvent získává titul bakalář (Bc.)

1. kolo přijímacího řízení: **uzávěrka přihlášek** 30. 4. 2010

přijímací zkoušky 15. – 16. 6. 2010

Bližší informace o prezenční i kombinované formě studia a nabídce stipendií:
studijní oddělení, tel.: 567 141 181, e-mail: studijni@vspj.cz
www.vspj.cz

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

EKONOMICKÁ FAKULTA

nabízí pro akademický rok 2010/2011 studium v následujících studijních programech a oborech:

BAKALÁŘSKÉ STUDIUM (3 roky)

B 6208 Ekonomika a management

- Obchodní podnikání
- Řízení a ekonomika podniku
- Účetnictví a finanční řízení podniku

B 6222 Matematické metody v ekonomii

- Matematické modelování v ekonomii

B 6209 Systémové inženýrství a informatika

- Ekonomická informatika

B 1103 Aplikovaná matematika

- Finanční a pojistná matematika

B 6202 Hospodářská politika a správa

- Strukturální politika EU pro veřejnou správu

NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM (2leté)

N 6208 Ekonomika a management

- Obchodní podnikání
- Řízení a ekonomika podniku
- Strukturální politika EU a rozvoj venkova
- Účetnictví a finanční řízení podniku
- Management of Regional Development (v angličtině)

DOKTORSKÉ STUDIUM (3 leté)

P 6208 Ekonomika a management

- Řízení a ekonomika podniku

CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (KOBINOVANÁ FORMA)

- Obchodní podnikání
- Účetnictví a finanční řízení podniku

PŘIHLÁŠKY KE STUDIUMU nejpozději do 15.3.2010. Poplatky za úkony spojené s přijímacím řízením ve výši 500,- Kč na číslo účtu 104725778/0300 u ČSOB Č. Budějovice (variabilní symbol: 6020112, konstantní symbol: 379, specifický symbol: rodné číslo uchazeče). Bližší informace k přijímacímu řízení: www.ef.jcu.cz (Informace pro zájemce o studium).



Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, nebo Filozofická fakulta Masarykovy univerzity? Stále nejtěžší je dostat se na pražskou filozofii, nejvíc studentů zase berou do Brna.

Foto LN - Viktor Chlad / archiv LN



Filozofické, teologické a sociální fakulty

V této skupině najdeme celkem 22 filozofických, teologických a sociálních fakult. Jsou mezi nimi tři, které se orientují především na „delší“ magisterské a doktorské programy (FF UK, FSS OU a FF OU); na druhé straně šest fakult se zaměřuje zejména na „kratší“ programy bakalářské (FF JU, FF UJEP, FF UHK, FPF SU, FVP SU a FF ZČU).

Celková úroveň mezinárodní a výzkumné funkce těchto fakult je mírně podprůměrná, což způsobuje především množství regionálních škol. V mezinárodní funkci si nejlépe vedou fakulty UK, konkrétně FF, FSV a ETF, podobně je tomu ve výzkumu, kde se ke jmenovaným přidává ještě HTF rovněž z UK. Jako regionální se v této skupině fakult profiluje FVP SU a dále všechny tři fakulty JU a obě fakulty OU spadající do této skupiny. Na celoživotní vzdělávání se zaměřují KTF UK, ZSF JU, TF JU a FVP SU.

Zdaleka nejvíce studentů je v tomto školním roce zapsáno na FF MU, o něco více než polovina tohoto počtu pak na FF UK, naopak nejméně na tři teologické fakulty UK a také TF JU. V rámci celé skupiny, v níž je celkově pravděpodobnost přijetí mírně podprůměrná, ale rozdíl mezi fakultami značný, mají největší šanci uchazeči na teologických fakultách, vůbec nejvyšší pak na HTF UK; naopak s nejmenší pravděpodobností byli vloni přijímáni uchazeči o studium na FSS MU a FSV UK.

Preference uchazečů při zápisu jsou průměrné, přes 90 % dosahují pouze opavské FVP a FPF a ostravská FF OU, jako náhradní druhá volba slouží uchazečům nejčastěji FF JU.

Vůbec největší pravděpodobnost, že studium nedokončí, mají studenti na FF UHK (dokonce 88 %) a dále také na FHS UK, kde je však pravděpodobnost již o poznání nižší (59 %). V průběhu stu-

dia se nejčastěji (ať už v rámci školy, nebo mezi školami) přestupuje z FPF SU.

Největší podíl studentů, kteří studují ještě po 4 letech v případě bakalářského studia či po 6 letech v případě magisterského studia, mají FF UK, FHS UK, KTF UK a TF JU. Největší pravděpodobnost úspěšného absolvování mají v rámci skupiny se spíše podprůměrným podílem úspěšných absolventů studenti ZSF JU, dále pak také FF UPA a FSV UK.

Fakulty se dále liší podle toho, jaká část absolventů pokračuje v navazujícím programu studia, a v tomto ohledu je tato skupina fakult mírně nadprůměrná. Nejvyšší podíl přitom mají FF JU a FSV UK; nejnižší je naopak na CTF UP. Z tabulky je zřejmé, že největší problémy s uplatněním na trhu práce mají absolventi FF JU, o poznání menší problémy mají také absolventi TF JU, FF ZČU a HTF UK.

Filozofické, teologické a sociální fakulty		Funkce a profily fakult				
		Studijní	Mezinárodní	Výzkumná	Regionální	Celoživotní
Filozofická fakulta	UK	****	****	****	**	****
Fakulta sociálních věd	UK	****	****	****	**	***
Fakulta humanitních studií	UK	***	****	****	***	***
Katolická teologická fakulta	UK	**	****	****	**	****
Evangelická teologická fakulta	UK	**	****	****	**	***
Husitská teologická fakulta	UK	**	***	****	**	***
Zdravotně sociální fakulta	JU	**	*	***	****	****
Filozofická fakulta	JU	*	*	****	****	**
Teologická fakulta	JU	**	*	***	****	****
Filozofická fakulta	UJEP	**	***	*	****	*
Filozofická fakulta	MU	***	***	****	***	****
Fakulta sociálních studií	MU	***	****	****	***	****
Filozofická fakulta	UP	***	****	***	***	***
Cyrlometodějská teologická fakulta	UP	**	***	***	**	****
Fakulta sociálních studií	OU	****	***	***	****	***
Filozofická fakulta	OU	****	****	***	****	****
Filozofická fakulta	UHK	*	***	*	***	***
Filozoficko-přírodovědecká fakulta	SU	*	**	*	****	**
Fakulta veřejných politik v Opavě	SU	*	*	*	****	****
Fakulta filozofická	ZČU	*	**	**	***	**
Fakulta filozofická	UPA	**	**	***	***	*
Fakulta humanitních studií	UTB	**	*	*	****	****

Filozofické, teologické a sociální fakulty	zapsaní 2009/2010	šance na přijetí	Průběh studia od přijímacího řízení až po přechod na trh práce							
			preferenci při zápisu	neúspěšně ukončili studium	přestoupili jinam	stále ještě studují	úspěšně absolvovali	pokračují v navazujícím studiu	jsou nezaměstnaní	
Filozofická fakulta	UK	1386	29 %	83 %	30 %	0 %	30 %	40 %	46 %	2 %
Fakulta sociálních věd	UK	757	22 %	69 %	28 %	0 %	13 %	59 %	65 %	3 %
Fakulta humanitních studií	UK	749	45 %	64 %	59 %	0 %	26 %	15 %	50 %	-
Katolická teologická fakulta	UK	171	78 %	84 %	33 %	0 %	26 %	41 %	59 %	2 %
Evangelická teologická fakulta	UK	235	74 %	87 %	38 %	0 %	23 %	39 %	48 %	0 %
Husitská teologická fakulta	UK	262	85 %	77 %	47 %	0 %	17 %	36 %	44 %	8 %
Zdravotně sociální fakulta	JU	642	46 %	81 %	17 %	0 %	10 %	73 %	43 %	2 %
Filozofická fakulta	JU	306	65 %	56 %	-	-	-	-	67 %	25 %
Teologická fakulta	JU	245	49 %	82 %	28 %	0 %	26 %	46 %	38 %	9 %
Filozofická fakulta	UJEP	340	62 %	71 %	-	-	-	-	61 %	0 %
Filozofická fakulta	MU	2291	47 %	70 %	42 %	0 %	24 %	33 %	62 %	4 %
Fakulta sociálních studií	MU	792	20 %	71 %	44 %	0 %	19 %	37 %	60 %	2 %
Filozofická fakulta	UP	1137	34 %	64 %	31 %	0 %	18 %	51 %	50 %	2 %
Cyrlometodějská teologická fakulta	UP	400	69 %	87 %	35 %	0 %	21 %	44 %	33 %	3 %
Fakulta sociálních studií	OU	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Filozofická fakulta	OU	897	35 %	98 %	39 %	0 %	7 %	54 %	38 %	5 %
Filozofická fakulta	UHK	360	38 %	62 %	88 %	0 %	13 %	0 %	57 %	0 %
Filozoficko-přírodovědecká fakulta	SU	1120	47 %	99 %	40 %	3 %	6 %	51 %	52 %	5 %
Fakulta veřejných politik v Opavě	SU	604	28 %	100 %	-	-	-	-	-	-
Fakulta filozofická	ZČU	957	44 %	78 %	41 %	0 %	8 %	50 %	61 %	9 %
Fakulta filozofická	UPA	612	56 %	73 %	32 %	0 %	6 %	61 %	57 %	4 %
Fakulta humanitních studií	UTB	1036	44 %	84 %	-	-	-	-	43 %	1 %

inzerce



"If you just think locally and not globally, you can't do many things in the future - you've limited yourself"

Andreas Antonopoulos MBA PhD,
Rector, University of New York in Prague

BACHELOR DEGREES

UNYP YOUR PATH TO SUCCESS

Degrees in:

- Business Administration
 - Marketing **NEW!**
 - Finance **NEW!**
- Psychology
- Communication and Mass Media
- International Economic Relations
- English Language and Literature

Benefit from:

- Wide choice of class options
- Sport & Fitness facilities
- Multi-cultural Environment
- Small class sizes
- Career Office
- Over 14 000 book library
- 3 Hi-tech Computer labs
- On campus WIFI connection
- American interactive teaching style
- International faculty

Apply NOW
for Spring 2010

"The employability rate of its graduates places UNYP within Top 22 of all schools in the Czech Republic." (MF DNES, 28.01.2009)



University of New York in Prague

EDUCATING
TOMORROW'S
LEADERS

Admissions office, Legerova 72,
120 00 Prague 2, Czech Republic,
Telephone: +420 224 221 261/281,
Fax: +420 224 221 247

Email: admission@unyp.cz
www.unyp.cz

Lékařské fakulty

Lékařské fakulty jsou velmi úspěšné ve funkci mezinárodní a rovněž výzkumné, naopak spíše zřídka vynikají ve funkci regionální a celoživotní. Téměř všechny poskytují převážně „delší“ programy, výjimkou jsou pouze fakulty zdravotnických studií v Ostravě a v Plzni a částečně také olomoucká fakulta zdravotnických věd nabízející programy „kratší“. Nejvyšší úroveň v mezinárodní a výzkumné funkci dosahuje hned několik lékařských fakult (viz tabulka). Jako regionální se profilují zejména fakulty zdravotnických studií (v Ostravě a v Plzni), ve funkci celoživotní brněnská farmaceutická fakulta.

Na lékařských fakultách je v probíhající školní roce nejvíce studentů zapsáno na 1. lékařské fakultě v Praze a na lékařské fakultě v Brně. Na lékařských fakultách je hned po právních a uměleckých fakultách třetí nejvyšší šance na přijetí ke studiu; relativně nejsnazší je dostat se na farmácii do Hradce Králové (52 %), naopak nejobtížnější na 2. lékařskou fakultu v Praze (pouhých 15 % úspěšných uchazečů).

Stejně jako u právnických a uměleckých fakult platí, že studenti, kteří se na lékařské fakulty zapisují, je také velmi často vystudují. Dokazují to nízké podíly neúspěšných ukončení (nejméně 13 % na farma-

Lékařské fakulty	Středisko	Funkce a profily fakult				
		Studijní	Mezinárodní	Výzkumná	Regionální	Celoživotní
1. lékařská fakulta	UK	****	****	****	*	**
3. lékařská fakulta	UK	****	****	****	*	***
2. lékařská fakulta	UK	****	****	****	*	**
Lékařská fakulta v Plzni	UK	****	****	****	**	**
Lékařská fakulta v Hradci Králové	UK	****	****	****	*	**
Farmaceutická fakulta v Hradci Králové	UK	****	****	****	**	**
Lékařská fakulta	MU	****	****	****	*	***
Lékařská fakulta	UP	****	****	****	**	**
Fakulta zdravotnických věd	UP	***	****	**	***	***
Farmaceutická fakulta	VFU	****	***	**	***	****
Fakulta zdravotnických studií	OU	**	****	**	****	***
Fakulta zdravotnických studií	ZČU	*	**	*	****	***

Lékařské fakulty	Středisko	Průběh studia od přijímacího řízení až po přechod na trh práce								
		zapsaní 2009/2010	šance na přijetí	preferenci při zápisu	neúspěšně ukončili studium	přestoupili jinam	stále ještě studují	úspěšně absolvovali	pokračují v navazujícím studiu	jsou nezaměstnaní
1. lékařská fakulta	UK	698	39 %	63 %	29 %	0 %	19 %	52 %	27 %	0 %
3. lékařská fakulta	UK	280	24 %	59 %	23 %	0 %	21 %	56 %	32 %	2 %
2. lékařská fakulta	UK	190	15 %	86 %	18 %	0 %	22 %	61 %	27 %	0 %
Lékařská fakulta v Plzni	UK	278	31 %	63 %	30 %	0 %	20 %	50 %	4 %	0 %
Lékařská fakulta v Hradci Králové	UK	256	27 %	59 %	27 %	0 %	16 %	57 %	20 %	4 %
Farmaceutická fakulta v Hradci Králové	UK	320	52 %	65 %	14 %	0 %	6 %	80 %	27 %	0 %
Lékařská fakulta	MU	628	22 %	81 %	38 %	0 %	11 %	50 %	30 %	1 %
Lékařská fakulta	UP	242	27 %	60 %	27 %	14 %	17 %	42 %	22 %	1 %
Fakulta zdravotnických věd	UP	212	25 %	79 %	-	-	-	-	-	-
Farmaceutická fakulta	VFU	116	24 %	71 %	13 %	0 %	1 %	86 %	16 %	0 %
Fakulta zdravotnických studií	OU	257	25 %	83 %	18 %	2 %	13 %	68 %	30 %	1 %
Fakulta zdravotnických studií	ZČU	315	32 %	80 %	-	-	-	-	-	-

ci v Brně) a s tím související poměrně vysoké podíly úspěšných absolventů do 6 let od zápisu ke studiu (nejvíce 86 % na stejné škole). Tyto podíly jsou však ve skutečnos-

ti ještě vyšší, neboť lékařské fakulty kvůli délce svého studia vykazují vysoké počty těch, kteří studují ještě po 6 letech magisterského studia. V průběhu studia se nejčastěji

(ať už v rámci školy, nebo mezi školami) přestupuje z lékařské fakulty v Olomouci (14 %). Fakulty se dále liší podle toho, jaká část absolventů pokračuje v navazují-

cím programu studia. Zde lékařské fakulty dosahují druhých nejvyšších hodnot, což způsobuje specifický systém jejich vzdělávání. Co se týká uplatnění na trhu práce,

absolventi lékařských fakult nemívají se získáním zaměstnání problém a společně s pedagogickými fakultami a právy patří k nejúspěšnějším.

Právnické fakulty

Vzhledem k tomu, že právnické fakulty na českých veřejných VŠ téměř neposkytují „krátké“ bakalářské programy, jsou všechny zařazeny ve stejné kategorii studijní funkce. Ve funkci mezinárodní jsou v čele právnické fakulty UK a UP, ve funkci výzkumné je to znovu UK, tentokrát však společně s MU. Žádná z právnických fakult se neprofiluje jako vyloženě regionální.

Nejvíce studentů je na práva v současné školní roce zapsáno v Brně, naopak nejméně v Plzni. Všeobecně platí, že na právnických fakultách je mezi ostatními oborovými skupinami vůbec nejvyšší šance na přijetí ke studiu, neboť zájem je

Právnické fakulty	Středisko	Funkce a profily fakult				
		Studijní	Mezinárodní	Výzkumná	Regionální	Celoživotní
Právnická fakulta	UK	****	****	****	**	****
Právnická fakulta	MU	****	****	****	***	****
Právnická fakulta	UP	****	****	**	***	*
Fakulta právnická	ZČU	****	**	****	***	*

Právnické fakulty	Středisko	Průběh studia od přijímacího řízení až po přechod na trh práce								
		zapsaní 2009/2010	šance na přijetí	preferenci při zápisu	neúspěšně ukončili studium	přestoupili jinam	stále ještě studují	úspěšně absolvovali	pokračují v navazujícím studiu	jsou nezaměstnaní
Právnická fakulta	UK	703	19 %	84 %	30 %	1 %	31 %	39 %	9 %	0 %
Právnická fakulta	MU	952	18 %	93 %	25 %	0 %	10 %	65 %	21 %	1 %
Právnická fakulta	UP	457	21 %	70 %	22 %	7 %	9 %	62 %	5 %	1 %
Fakulta právnická	ZČU	397	15 %	90 %	17 %	0 %	16 %	67 %	16 %	2 %

obrovský a kapacita škol pouze omezená; vůbec nejvyšší je pak pravděpodobnost přijetí na plzeňská práva. Z hlediska preferencí uchazečů

při zápisu jsou na tom právnické fakulty velmi dobře. Když už se student na práva dostane, velmi často je také vystuduje. Vypovídají

o tom na jedné straně nízké podíly neúspěšných ukončení (nejméně 17 % v Plzni) a naopak vysoké podíly úspěšných absolventů (nejvíce

67 % v Plzni). V průběhu studia se nejčastěji (ať už v rámci školy, nebo mezi školami) přestupuje z olomouckých práv (7 %).

Co se týká uplatnění absolventů na trhu práce, práva patří společně s medicínou a učitelstvím k nejúspěšnějším.

Příjem inzerce

Karla Engliš 519/11, 150 00 Praha 5
tel.: 22506 3429, fax: 22506 3416
e-mail: inzerce@lidovky.cz

LIDOVÉ NOVINY

Vysoká škola obchodní a hotelová

nabízí bakalářské studium akreditovaných studijních oborů

- Management hotelnictví
 - Management cestovního ruchu
- Denní i dálkové studium
Prohlídka školy: každý čtvrtek
13.00 – 16.00 hod.

Bosonožská 9,
625 00 Brno
tel.: 547 218 247
info@hotskolabrno.cz
www.hotskolabrno.cz

Zápis do jazykových kurzů

Kurzy Aj, Nj, Fj, Šj a češtiny pro děti i dospělé.

Registrace ke zkouškám

KET, PET, FCE, CAE, CPE a BEC.

ih AKCENT International House Prague

WWW.AKCENT.CZ

JSME ZKUSEBNÍ CENTRUM PRO CAMBRIDGESKÉ ZKOUŠKY

Zajímáte se o jazyky?



Chtěli byste učit angličtinu nebo cizince češtinu? Připravíme vás na práci lektora i k navazujícímu magisterskému studiu.

Vysoká škola AKCENT College nabízí tříleté bakalářské studium v perspektivních oborech:

- Angličtina jako cizí jazyk
- Čeština jako cizí jazyk

www.akcentcollege.cz

Přihlášky do 31. března



FAKULTA INFORMATIKY A STATISTIKY VYSOKÉ ŠKOLY EKONOMICKÉ V PRAZE

přijímá přihlášky (elektronickou formou) ke studiu pro akademický rok 2010/2011 do 28. února 2010 na obory:

- INFORMATIKA
- STATISTICKÉ METODY V EKONOMII
- STATISTIKA A EKONOMETRIE
- MATEMATICKÉ METODY V EKONOMII
- SOCIÁLNĚ EKONOMICKÁ DEMOGRAFIE

Informace o podmínkách přijetí na výše uvedené obory, včetně možnosti přijetí ke studiu bez přijímacích zkoušek, naleznete na: <http://fis.vse.cz>

Adresa: Vysoká škola ekonomická v Praze, Fakulta informatiky a statistiky, nám. W. Churchilla 4, 130 67 Praha 3 – Žižkov, tel.: 224 095 440, 224 095 441, 224 218 990



Ekonomické vzdělání na dobré adrese

Proč je Ekonomická fakulta správnou volbou?

- Je jednou z největších ekonomických fakult v ČR s více než třicetiletou tradicí
- Umožňuje získat dvojitý diplom ve Velké Británii a Itálii
- Nabízí zahraniční stáže v rámci projektu Erasmus
- Nabízí studium pěti oborů v anglickém jazyce
- Zajišťuje pestrý výběr volitelných předmětů
- Podporuje zapojení studentů do řady aktivit fakulty
- Poskytuje ubytování na jedné z nejmodernějších a nejlevnějších kolejí
- Umožňuje bohaté kulturní a sportovní využití, k dispozici je moderní sportovní areál

Jak se přihlásit?

Přihlášku ke studiu lze podat do 1. března 2010 na adresu studijního oddělení fakulty.

www.ekf.vsb.cz/studium • www.sokolska33.cz

Co lze studovat?

V akademickém roce 2010/2011 nabízí fakulta v prezenční a kombinované formě studium v následujících bakalářských studijních programech a oborech:

Hospodářská politika a správa
Národní hospodářství
Finance
Veřejná ekonomika a správa *
Regionální rozvoj
Eurospráva *
Ekonomická žurnalistika

Ekonomika a management
Ekonomika podniku
Management
Marketing a obchod
Účetnictví a daně
Ekonomika cestovního ruchu
Ekonomika a právo v podnikání
Sportovní management

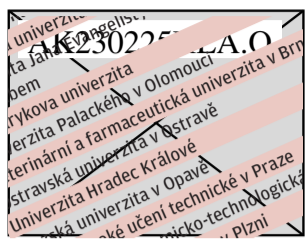
Systémové inženýrství a informatika
Systémové inženýrství a informatika
Aplikovaná informatika
Informační a znalostní management

* tyto obory lze studovat také v kombinované formě

Ekonomická fakulta
VŠB-TU Ostrava
Sokolská třída 33
701 21 Ostrava 1

Studijní oddělení
Tel.: +420 597 322 331
Fax: +420 596 110 467
E-mail: kontakt.ekf@vsb.cz

AKADEMIE



Hodnoticí tabulky fakult podle oborů

Dokončení z minulého vydání Akademie **strana 26** - technické, zemědělské a veterinární fakulty, **strana 27** - přírodovědecké, chemicko-technologické, matematicko-fyzikální a jaderné fakulty, **strana 28** - jak rozumět tabulkám



ÚTERÝ 23. ÚNORA 2010

LIDOVÉ NOVINY



Na světě je kolem 17 000 vysokých škol. Nejlepší z univerzit se objevují v tradičních žebříčcích, jako je THE-QS. Jejich specializované zaměření však dostatečně nezohledňuje všechny funkce vysokých škol.

Foto Profimedia.cz

Lesk a bída vysokoškolských žebříčků

V nejvýznamnějším světovém univerzitním žebříčku THE-QS najdeme hned čtyři tuzemské vysoké školy

JAN KOUCKÝ, ALEŠ BARTUŠEK

V posledních letech slyšíme, jak se ta která univerzita umístila v celosvětovém žebříčku. Ne všichni ale vědí, o jaké žebříčky jde a jakým způsobem byly sestaveny.

V Evropě bývá nejčastěji citován žebříček THE-QS World University Ranking (www.topuniversities.com), uveřejňovaný od roku 2004 britským týdníkem Times Higher Education (THE) ve spolupráci s výzkumnou společností QS Quacquarelli Symonds Limited.

Jeho základem je šest kritérií, z nichž největší váhu má mínění znalců. Autoři této „ligové tabulky“ postupují tak, že každoročně oslovují po internetu kolem 200 000 akademických pracovníků vysokých škol z celého světa s žádostí o vyplnění on-line dotazníku.

Akademici v něm z nabídnutého seznamu více než 500 vysokých škol mají vybrat třicet institucí, které ve svém oboru považují za nejlepší. Neodpovědi zdaleka všichni a ne všichni vyberou celou třicetku (např. v posledním roce odpověděly jen necelé čtyři tisíce tazanců, ti pak průměrně vybrali jen třináct institucí), i tak však jde o nemalé číslo.

Nad výukou vítězí výzkum

Je třeba zdůraznit, že už to, že se škola dostala do seznamu, z něhož se vybírá, znamená nemalý úspěch. Vždyť na světě vyvíjí činnost na 17 000 vysokých škol. Vybírá se

podle umístění v citačním indexu americké ISI databáze, který zohledňuje počet citací připadajících na publikovanou práci autorů z dané školy.

Tento postup má však svá úskalí. Zohledňuje totiž především výzkumnou práci v oblasti přírodních a lékařských věd a výrazně zvýhodňuje anglicky píšící autory. Tím, že se soustřeďuje na výzkum, a nikoliv na výsledky vzdělávání, je také nevhodný pro školy, jejichž silnou stránkou je především výuka.

Metodologie, na nichž jsou žebříčky postaveny, se rok od roku vyvíjejí. Výraznější posun instituce mezi jednotlivými roky může způsobit právě jejich změna. V tomto ohledu bude zajímavý další ročník. THE totiž letos ukončil spolupráci s QS a za svého nového partnera si zvolil společnost Thompson Reuters. Změny metodologie se dozvíme na podzim.

Jak si v tomto žebříčku stojí české univerzity? V roce 2005, kdy byl zveřejněn první oficiální žebříček, se v něm objevily pouze dvě české vysoké školy. Na 275. příčce se umístila pražská Univerzita Karlova (UK), na 438. brněnské Vysoké učení technické (ČVUT). Stejně to bylo i v roce 2006, jen pozice obou škol se vylepšily (248. UK a 428. VUT).

V žebříčku z roku 2007 se pak objevily další dvě české vysoké školy - pražské České vysoké učení technické (ČVUT) a brněnská Masarykova univerzita (MU); pozi-

ce UK i VUT se přitom - po zlepšení v předchozím roce - zhoršila, a v TOP 500 tak zůstala pouze UK (na 290. místě, VUT bylo 518., ČVUT 520. a MU 557.). V roce 2008 zůstaly v hodnocení THE-QS stejné čtyři školy a mezi nejlepších 500 se dostalo navíc ČVUT. Na 261. místě byla UK, mezi 401. a 500. místem se objevilo ČVUT, v šesté stovce pak bylo brněnské VUT a MU. V nejnovějším žebříčku z roku 2009 jsou hodnoceny stále tytéž čtyři vysoké školy, jejich pozice se ale, s výjimkou MU, oproti předchozímu roku zlepšily (UK 229., ČVUT 394., VUT 401.-500., MU 501.-600.).

Nejlepší podle „Šanghaje“

Další ze světových žebříčků, takzvaný Šanghajský (www.arwu.org), sestavuje Institut vysokého školství na Univerzitě Jiao Tong v Šanghaji a poprvé byl publikován v roce 2003. Srovnává a detailně hodnotí 2000 nejlepších z celkového počtu 17 000 vysokých škol světa.

Každý rok se v něm stanovuje pořadí více než 1000 světových univerzit a 500 nejlepších je zveřejňováno na webu. Na rozdíl od anketního THE-QS, jehož základem jsou názory oslovených, je šanghajský žebříček založen na objektivních kritériích, a to celkem šesti. Jedním z nich je např. počet absolventů, kteří získali Nobelovu cenu, dále jde hlavně o citovanost výzkumných výsledků ve vybraných publikacích a databázích.

Jedinou českou vysokou školou, která se od roku 2003 pravidelně umísťuje v první pětistovce, je Univerzita Karlova. Její pozice se v čase mírně zlepšuje. V roce 2009 se umístila na 201.-302. místě, což znamená, že se zařadila mezi 1,7 % nejlepších světových univerzit a mezi 100 nejlepších evropských univerzit.

Evropa od žebříčků upouští

Spíše detailní analýzu než všeobecný žebříček nabízí relativně nový projekt německého Centra pro rozvoj CHE Excellence Ranking (www.che.de). Nejprve začal posuzovat německé vysoké školy, postupně se přidaly i rakouské a švýcarské. V roce 2007 rozšířil svůj záběr na celou Evropu a stal se také základem většího projektu Evropské unie.

CHE instituce neřadí do žebříčků. Zaměřuje se na to, v čem spočívají silné stránky té které vysoké školy, jaké jsou její hlavní charakteristiky a směry vývoje. Ve dvou krocích hloubkově posuzuje kvalitu vybraných skupin oborů. Pro zařazení školy mezi excelentní je důležité získat určitý počet hvězdiček na základě několika tradičních i nových kritérií, například mezinárodní mobility studentů a učitelů.

České vysoké školy v CHE nedopadly špatně. Mezi úspěšné se v oboru společenských věd dostala dvakrát Fakulta sociálních věd UK, Národohospodářská fakulta VŠE a Fakulta mezinárodních vztahů VŠE.

Times Higher Education - QS World University Rankings

TOP 20 světových univerzit v žebříčku za posledních pět let						
název školy	země	rok/umístění				
		2009	2008	2007	2006	2005
Harvard University	USA	1	1	1	1	1
University of Cambridge	Velká Británie	2	3	2	2	3
Yale University	USA	3	2	2	4	7
University College London	Velká Británie	4	7	9	25	28
Imperial College London	Velká Británie	5	6	5	9	13
University of Oxford	Velká Británie	5	4	2	3	4
University of Chicago	USA	7	8	7	11	17
Princeton University	USA	8	12	6	10	9
Massachusetts Institute of Technology	USA	9	9	10	4	2
California Institute of Technology	USA	10	5	7	7	8
Columbia University	USA	11	10	11	12	20
University of Pennsylvania	USA	12	11	14	26	32
Johns Hopkins University	USA	13	13	15	23	27
Duke University	USA	14	13	13	13	11
Cornell University	USA	15	15	20	15	14
Stanford University	USA	16	17	19	6	5
Australian National University	Austrálie	17	16	16	16	23
McGill University	Kanada	18	20	12	21	24
University of Michigan	USA	19	18	38	29	36
University of Edinburgh	Velká Británie	20	23	23	33	30
ETH Zurich (Swiss Federal Institute of Technology)	Švýcarsko	20	24	42	24	21

Umístění českých vysokých škol

název školy	město	rok/umístění				
		2009	2008	2007	2006	2005
Univerzita Karlova	Praha	229	261	290	248	275
Vysoké učení technické	Brno	401-500	501-600	518	428	438
České vysoké učení technické	Praha	394	401-500	520	-	-
Masarykova univerzita	Brno	501-600	501-600	557	-	-

Technické fakulty

Největší srovnávanou a hodnocenou skupinou jsou techniky, kam řadíme 28 fakult osmi českých veřejných vysokých škol. Mezi nimi jsou jak fakulty, které se orientují především na „delší“, magisterské a doktorské programy, tak fakulty zaměřené zejména na programy „kratší“, bakalářské.

Technické fakulty se vyznačují nadprůměrnou orientací na funkci výzkumnou, v níž patří mezi nejspěšnější, a naopak slabším zaměřením na funkci celoživotní (v té vyniká pouze technická fakulta v Praze). Celkem osm technik dosahuje nejvyšší úroveň mezinárodní funkce, vedle toho však devět fakult vykazuje ve stejné funkci nejnižší úroveň.

Podobně je tomu z hlediska funkce regionální, kde jsou opět značné rozdíly mezi fakultami. Jako regionální se profilují tři z fakult libereckých a dvě z fakult Vysoké školy báňské v Ostravě.

Také v počtech zapsaných jsou mezi technickými fakultami velké rozdíly; nejvíce jich má pražská fakulta elektrotechnická, výrazně nejméně pak liberecká fakulta umění a architektury.

Obrovské rozdíly jsou v šancích na přijetí ke studiu; téměř sto procent přihlášených je přijato na zmiňovanou pražskou elektrotechniku nebo na fakultu metalurgie a materiálového inženýrství v Ostravě, značně obtížné je pak obstát u přijímacích zkoušek na brněnskou architekturu nebo libereckou fakultu umění a architektury.

Přes velké šance na přijetí na většinu technik jsou preference uchazečů při zápisu ke studiu poměrně vysoké. Nejvyšší jsou na elektrotechniku plzeňskou, nejnižší na pražskou.

Na technických fakultách se studenti často potýkají s vysokou mírou neúspěšných ukončení (nejvíce 80 % na plzeňské strojně) a s tím souvisejícím nižším podílem úspěšných absolventů během standardní doby studia zvýšené o rok (nejméně 12 % na téže fakultě). Některé techniky kvůli délce svého studia vykazují vysoké počty stále ještě studujících po čtyřech, respektive šesti letech od zápisu.

Na technických fakultách se příliš nepřestupuje, výjimkou je pouze zlínská technologická fakulta, kde se však jedná o přestupy mezi fakultami v rámci školy. Z hlediska pokračování v navazujícím programu studia jsou technické fakulty přibližně průměrné a na trhu práce se jejich absolventi uplatňují poměrně dobře; výjimkou je opět technologická fakulta ve Zlíně.

Technické fakulty	Funkce a profily fakult	Funkce a profily fakult				
		Studijní	Mezinárodní	Výzkumná	Regionální	Celoživotní
Fakulta stavební	ČVUT	***	*****	*****	*	***
Fakulta strojní	ČVUT	**	*****	*****	*	*
Fakulta elektrotechnická	ČVUT	***	*****	*****	*	*
Fakulta dopravní	ČVUT	**	*****	****	*	***
Fakulta architektury	ČVUT	****	*****	*****	**	**
Fakulta biomedicínského inženýrství	ČVUT	**	*****	*****	*	*
Fakulta strojní	ZČU	**	**	****	***	***
Fakulta elektrotechnická	ZČU	***	**	***	***	**
Fakulta strojní	TU	**	**	****	****	***
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezipředmětových studií	TU	***	**	****	*****	*
Fakulta textilní	TU	*	**	***	*****	**
Fakulta umění a architektury	TU	***	*	**	*****	*
Dopravní fakulta Jana Pernera	UPA	**	**	***	***	***
Fakulta zdravotnických studií	UPA	**	*	**	**	*
Fakulta elektrotechniky a informatiky	UPA	*	*	**	***	*
Fakulta stavební	VUT	*	***	***	*	*
Fakulta strojního inženýrství	VUT	****	**	*****	*	**
Fakulta elektrotechniky a komunikačních technologií	VUT	****	***	*****	*	*
Fakulta informačních technologií	VUT	***	*****	****	*	*
Fakulta architektury	VUT	*****	*****	****	*	*
Fakulta stavební	VŠB-TU	**	*	**	****	**
Fakulta bezpečnostního inženýrství	VŠB-TU	**	*	**	*****	***
Fakulta strojní	VŠB-TU	***	**	***	***	**
Fakulta elektrotechniky a informatiky	VŠB-TU	***	*	***	****	*
Hornicko-geologická fakulta	VŠB-TU	***	*	***	***	***
Fakulta metalurgie a materiálového inženýrství	VŠB-TU	***	*	****	*****	***
Fakulta technologická	UTB	**	*	***	****	**
Technická fakulta	ČZU	***	***	***	***	****

Technické fakulty	zapsaní 2009/2010	šance na přijetí	preferenze při zápisu	neúspěšně ukončili studium	přestoupili jinam	stále ještě studují	úspěšně absolvovali	pokračují v navazujícím studiu	jsou nezaměstnaní	
										Průběh studia od přijímacího řízení až po přechod na trh práce
Fakulta stavební	ČVUT	1254	67 %	82 %	42 %	1 %	10 %	47 %	55 %	3 %
Fakulta strojní	ČVUT	801	72 %	70 %	75 %	3 %	6 %	16 %	29 %	5 %
Fakulta elektrotechnická	ČVUT	1781	98 %	66 %	59 %	0 %	4 %	37 %	51 %	3 %
Fakulta dopravní	ČVUT	475	72 %	77 %	58 %	1 %	6 %	35 %	57 %	0 %
Fakulta architektury	ČVUT	305	50 %	81 %	35 %	0 %	1 %	64 %	51 %	4 %
Fakulta biomedicínského inženýrství	ČVUT	280	76 %	78 %	59 %	1 %	0 %	40 %	66 %	0 %
Fakulta strojní	ZČU	690	80 %	81 %	80 %	0 %	8 %	12 %	53 %	4 %
Fakulta elektrotechnická	ZČU	653	71 %	97 %	55 %	0 %	2 %	43 %	53 %	3 %
Fakulta strojní	TU	682	85 %	82 %	64 %	2 %	19 %	15 %	36 %	3 %
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezipředmětových studií	TU	226	64 %	79 %	52 %	2 %	8 %	39 %	63 %	4 %
Fakulta textilní	TU	349	86 %	77 %	44 %	0 %	10 %	45 %	37 %	8 %
Fakulta umění a architektury	TU	50	22 %	81 %	39 %	0 %	39 %	22 %	56 %	6 %
Dopravní fakulta Jana Pernera	UPA	634	79 %	81 %	64 %	0 %	7 %	29 %	53 %	0 %
Fakulta zdravotnických studií	UPA	163	41 %	79 %	-	-	-	-	27 %	1 %
Fakulta elektrotechniky a informatiky	UPA	425	72 %	68 %	-	-	-	-	77 %	0 %
Fakulta stavební	VUT	1551	76 %	70 %	52 %	0 %	6 %	42 %	54 %	1 %
Fakulta strojního inženýrství	VUT	1204	73 %	84 %	57 %	0 %	6 %	37 %	52 %	3 %
Fakulta elektrotechniky a komunikačních technologií	VUT	868	70 %	86 %	56 %	0 %	1 %	43 %	58 %	3 %
Fakulta informačních technologií	VUT	548	48 %	86 %	38 %	0 %	2 %	59 %	65 %	1 %
Fakulta architektury	VUT	95	19 %	93 %	20 %	1 %	14 %	65 %	60 %	3 %
Fakulta stavební	VŠB-TU	895	66 %	88 %	48 %	0 %	36 %	16 %	86 %	1 %
Fakulta bezpečnostního inženýrství	VŠB-TU	494	79 %	82 %	57 %	1 %	14 %	28 %	58 %	4 %
Fakulta strojní	VŠB-TU	786	92 %	73 %	63 %	0 %	2 %	35 %	55 %	2 %
Fakulta elektrotechniky a informatiky	VŠB-TU	989	79 %	81 %	49 %	1 %	11 %	39 %	63 %	2 %
Hornicko-geologická fakulta	VŠB-TU	1057	77 %	85 %	45 %	0 %	12 %	43 %	54 %	3 %
Fakulta metalurgie a materiálového inženýrství	VŠB-TU	665	97 %	83 %	53 %	0 %	18 %	28 %	56 %	4 %
Fakulta technologická	UTB	1038	80 %	76 %	37 %	35 %	2 %	26 %	64 %	13 %
Technická fakulta	ČZU	640	67 %	80 %	59 %	0 %	12 %	29 %	53 %	4 %

Zemědělské a veterinární fakulty

V této skupině srovnáváme a hodnotíme celkem devět zemědělských a veterinárních fakult čtyř českých veřejných vysokých škol. Většina z nich poskytuje převážně „kratší“ bakalářské programy, případně jejich mix s programy „delšími“, magisterskými; výjimkou je pouze brněnská fakulta veterinárního lékařství, která nabízí výhradně programy magisterské a doktorské.

Zemědělské a veterinární fakulty se často profilují jako regionální a nadprůměrných výsledků dosahují ve funkci celoživotní. Naopak jejich silnou stránkou nebývá orientace na funkci mezinárodní – v tomto ohledu nejspěšnější fakulta veterinárního lékařství v Brně a fakulta lesnická a dřevařská v Praze dosahují pouze průměrných výsledků. Ve výzkumu potom vynikají pouze již jmenovaná pražská lesnická a dřevařská a brněnská agronomická fakulta.

Absolutní počty aktuálně zapsaných na zemědělských a veterinárních fakultách jsou dosti rozdílné; nejvíce zapsaných má pražská fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a nejméně brněnská fakulta veterinárního lékařství.

Značné rozdíly mezi fakultami jsou rovněž v šancích na přijetí ke

studiu; téměř každý, kdo se přihlásí, je přijat na zmiňovanou pražskou lesnickou a dřevařskou, což zdaleka neplatí o přijímacím řízení na brněnské fakultě veterinárního lékařství, kde uspěje pouze každý čtvrtý. Nejvyšší preference uchazečů při zápisu ke studiu má brněnská agronomická, naopak nejnižší

brněnská fakulta veterinární hygieny a ekologie.

Zemědělské a veterinární fakulty nejsou nijak extrémní z pohledu podílu neúspěšných či úspěšných absolventů. Nejčastěji neúspěšní bývají studenti brněnské agronomické a pražské agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů; vedle

toho vysoké podíly úspěšných absolventů během standardní doby studia zvýšené o rok vykazuje brněnská fakulta veterinárního lékařství. Zejména dvě brněnské veterinární fakulty kvůli délce svého studia vykazují vysoké počty stále ještě studujících po čtyřech, respektive šesti letech od zápisu.

Dvě extrémní hodnoty se objevily v podílech studentů, kteří přestoupili jinam. V obou případech se jedná o přestupy mezi fakultami v rámci školy, a to z neúspěšných důvodů. Tím jsou však nepříznivě ovlivněny podíly úspěšných absolventů, které v těchto případech nejsou relevantní.

Z hlediska pokračování v navazujícím programu studia jsou zemědělské a veterinární fakulty přibližně průměrné. Na trhu práce se jejich absolventi uplatňují spíše hůře než ostatní; výjimkou jsou fakulty lesnická a dřevařská v Praze, veterinárního lékařství v Brně a zahradnická v Brně.

Zemědělské a veterinární fakulty	Funkce a profily fakult	Funkce a profily fakult				
		Studijní	Mezinárodní	Výzkumná	Regionální	Celoživotní
Zemědělská fakulta	JU	**	*	***	*****	***
Fakulta veterinárního lékařství	VFU	*****	***	***	**	*****
Fakulta veterinární hygieny a ekologie	VFU	***	**	***	*****	*****
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	ČZU	**	**	***	***	***
Fakulta lesnická a dřevařská	ČZU	***	***	****	**	*****
Fakulta životního prostředí	ČZU	***	**	***	**	*****
Agronomická fakulta	MeU	**	**	****	*****	***
Lesnická a dřevařská fakulta	MeU	***	**	***	*****	***
Zahradnická fakulta	MeU	**	**	**	*****	***

Zemědělské a veterinární fakulty	zapsaní 2009/2010	šance na přijetí	preferenze při zápisu	neúspěšně ukončili studium	přestoupili jinam	stále ještě studují	úspěšně absolvovali	pokračují v navazujícím studiu	jsou nezaměstnaní	
										Průběh studia od přijímacího řízení až po přechod na trh práce
Zemědělská fakulta	JU	790	87 %	66 %	32 %	36 %	3 %	29 %	29 %	7 %
Fakulta veterinárního lékařství	VFU	140	25 %	85 %	19 %	0 %	21 %	61 %	7 %	1 %
Fakulta veterinární hygieny a ekologie	VFU	225	66 %	61 %	28 %	4 %	15 %	52 %	54 %	7 %
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	ČZU	1257	74 %	84 %	56 %	0 %	2 %	42 %	66 %	4 %
Fakulta lesnická a dřevařská	ČZU	752	97 %	79 %	37 %	61 %	1 %	1 %	72 %	0 %
Fakulta životního prostředí	ČZU	949	79 %	76 %	-	-	-	-	60 %	6 %
Agronomická fakulta	MeU	772	51 %	94 %	57 %	0 %	1 %	42 %	56 %	9 %
Lesnická a dřevařská fakulta	MeU	450	62 %	86 %	37 %	0 %	9 %	55 %	59 %	8 %
Zahradnická fakulta	MeU	327	69 %	83 %	45 %	0 %	5 %	49 %	54 %	1 %

Přírodovědecké fakulty

Většina z osmi přírodovědeckých fakult poskytuje převážně „kratší“ programy, výjimkami jsou přírodovědy v Brně a Ostravě. Přírodovědecké fakulty patří mezi nejlépejší ve funkci výzkumné, v ostatních funkcích jsou přibližně průměrné. Vůbec nejlepší výzkum je v Praze, Českých Budějovicích, Brně a Olomouci. V mezinárodní funkci vede přírodověda pražská a jako nejvíce regionální se profiluje ostravská, která je zároveň v čele z hlediska funkce celoživotní.

Nejvíce studentů se v aktuálním školním roce zapsalo v Brně a v Olomouci, nejméně v Českých Budějovicích. Šance na přijetí ke studiu jsou ve srovnání s ostatními skupinami poměrně vysoké; největší procento uchazečů přijímá plzeňská fakulta aplikovaných věd, naopak relativně nejobtížnější je dostat se na přírodovědu do Ostravy a do Prahy.

Preference uchazečů při zápisu ke studiu jsou dosti rozdílné. Zatímco například do Brna nebo na plzeňskou fakultu aplikovaných věd se zapisuje 56 % přijatých uchazečů, na přírodovědeckou do Ostravy je to dokonce 95 %.

Vyšší šance na přijetí ke studiu na přírodovědách s sebou však při-

Přírodovědecké fakulty		Funkce a profily fakult				
		Studijní	Mezinárodní	Výzkumná	Regionální	Celoživotní
Přírodovědecká fakulta	UK	***	*****	*****	*	***
Přírodovědecká fakulta	JU	**	**	*****	***	**
Přírodovědecká fakulta	UJEP	*	***	***	****	**
Fakulta životního prostředí	UJEP	*	***	*	****	****
Přírodovědecká fakulta	MU	****	****	*****	**	***
Přírodovědecká fakulta	UP	**	***	*****	****	**
Přírodovědecká fakulta	OU	****	****	***	*****	*****
Fakulta aplikovaných věd	ZČU	***	***	****	***	**

Přírodovědecké fakulty	Průběh studia od přijímacího řízení až po přechod na trh práce									
	zapsaní 2009/2010	šance na přijetí	preferenci při zápisu	neúspěšně ukončili studium	přestoupili jinam	stále ještě studují	úspěšně absolvovali	pokračují v navazujícím studiu	jsou nezaměstnaní	
Přírodovědecká fakulta	UK	691	49 %	72 %	33 %	0 %	4 %	63 %	73 %	5 %
Přírodovědecká fakulta	JU	284	60 %	59 %	33 %	0 %	9 %	58 %	86 %	9 %
Přírodovědecká fakulta	UJEP	427	65 %	72 %	-	-	-	-	81 %	2 %
Fakulta životního prostředí	UJEP	450	84 %	69 %	52 %	0 %	3 %	45 %	64 %	6 %
Přírodovědecká fakulta	MU	1187	76 %	56 %	57 %	0 %	5 %	39 %	78 %	5 %
Přírodovědecká fakulta	UP	1012	79 %	59 %	53 %	1 %	8 %	38 %	68 %	8 %
Přírodovědecká fakulta	OU	573	47 %	95 %	46 %	0 %	7 %	47 %	52 %	8 %
Fakulta aplikovaných věd	ZČU	611	88 %	56 %	54 %	0 %	9 %	37 %	65 %	0 %

nášeji vyšší pravděpodobnost neúspěšných ukončení (nejvíce 57 % v Brně) a s tím související poměrně nízké podíly úspěšných absolventů během standardní doby studia zvý-

šené o rok (nejméně 37 % v Plzni). Nejčastěji studium přesahuje standardní dobu v Českých Budějovicích a v Plzni.

Přestupy z přírodovědeckých fa-

kult nejsou příliš časté, nejčastěji (ať už v rámci školy, nebo mezi školami) se přestupuje z přírodovědecké fakulty v Olomouci, jedná se ovšem o zcela zanedbatelné počty.

Absolventi přírodovědy obecně velmi často pokračují v navazujícím programu studia, v tomto ohledu mezi ostatními skupinami vedou.

Z hlediska uplatnění na trhu prá-

ce jsou na tom absolventi přírodovědeckých fakult spíše hůře než ostatní, nejsložitější to mají absolventi přírodovědy v Českých Budějovicích, Olomouci a Ostravě.

Chemicko-technologické, matematicko-fyzikální a jaderné fakulty

S výjimkou pražské matematicko-fyzikální poskytuje tato skupina fakult převážně „kratší“, bakalářské studijní programy. Fakulty jsou mimořádně úspěšné ve funkci výzkumné a také v mezinárodní. Nadprůměrných výsledků dosahují rovněž ve funkci celoživotní (nejúspěšnější je fakulta informatiky v Brně a dvě z fakult VŠCHT a také na fakultu chemicko-technologickou v Pardubicích; relativně nejobtížnější je dostat se na informatiku do Brna).

V právě probíhající školním roce je nejvíce studentů zapsáno na matematicko-fyzikální fakultě v Praze a na fakultě chemicko-technologické v Pardubicích; naopak nejméně na technologii ochrany prostředí a chemicko-inženýrské v Praze. Šance na přijetí ke studiu patří mezi ostatními k nejvyšším, mezi fakultami jsou však značné rozdíly. Největší část uchazečů je přijímána na fakultu VŠCHT a také na fakultu chemicko-technologickou v Pardubicích; relativně nejobtížnější je dostat se na informatiku do Brna.

Naopak preference uchazečů při zápisu ke studiu jsou na těchto fakultách vůbec nejnižší. Výjimkou je v tomto ohledu fakulta jaderná a fyzikálně-inženýrská v Praze, kam se zapisuje 82 % přijatých uchazečů. Studenti těchto fakult musejí počítat se značnou mírou neúspěšných ukončení (nejvíce 75 % na jaderné

Chemicko-technologické fakulty, MFF a FJF		Funkce a profily fakult				
		Studijní	Mezinárodní	Výzkumná	Regionální	Celoživotní
Matematicko-fyzikální fakulta	UK	*****	*****	*****	*	****
Fakulta informatiky	MU	**	*****	*****	*	*****
Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská	ČVUT	***	*****	*****	*	**
Fakulta chemické technologie	VŠCHT	***	*****	*****	*	****
Fakulta technologie ochrany prostředí	VŠCHT	***	*****	*****	*	*****
Fakulta potravinářské a biochemické technologie	VŠCHT	***	*****	*****	*	*****
Fakulta chemicko-inženýrská	VŠCHT	***	*****	*****	*	***
Fakulta chemicko-technologická	UPA	***	*	*****	***	****
Fakulta chemická	VUT	***	****	*****	**	***

Chemicko-technologické fakulty, MFF a FJF	Průběh studia od přijímacího řízení až po přechod na trh práce									
	zapsaní 2009/2010	šance na přijetí	preferenci při zápisu	neúspěšně ukončili studium	přestoupili jinam	stále ještě studují	úspěšně absolvovali	pokračují v navazujícím studiu	jsou nezaměstnaní	
Matematicko-fyzikální fakulta	UK	778	74 %	67 %	49 %	0 %	12 %	39 %	75 %	1 %
Fakulta informatiky	MU	528	64 %	59 %	69 %	0 %	9 %	22 %	65 %	5 %
Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská	ČVUT	451	75 %	82 %	75 %	1 %	4 %	21 %	75 %	0 %
Fakulta chemické technologie	VŠCHT	336	88 %	44 %	47 %	3 %	15 %	35 %	71 %	6 %
Fakulta technologie ochrany prostředí	VŠCHT	118	89 %	48 %	70 %	2 %	6 %	23 %	73 %	2 %
Fakulta potravinářské a biochemické technologie	VŠCHT	298	90 %	43 %	51 %	2 %	11 %	37 %	76 %	3 %
Fakulta chemicko-inženýrská	VŠCHT	120	81 %	60 %	62 %	2 %	6 %	30 %	62 %	3 %
Fakulta chemicko-technologická	UPA	736	87 %	65 %	52 %	0 %	21 %	27 %	61 %	5 %
Fakulta chemická	VUT	228	69 %	56 %	67 %	0 %	8 %	26 %	55 %	7 %

a fyzikálně-inženýrské v Praze), s čímž souvisejí velmi nízké podíly úspěšných absolventů během standardní doby studia zvýšené o rok (nejméně 21 % na těžké fakultě).

Standardní doba studia je nejčastěji přesahována na fakultě chemicko-technologické v Pardubicích, kde 21 % studentů pokračuje ve studiu ještě 6 let po zápisu do magister-

ského, respektive 4 roky po zápisu do bakalářského studia. Přestupy (ať už v rámci školy, nebo mezi školami) jsou nejčastější na fakultách VŠCHT v Praze, jedná se ovšem

pouze o 2 až 3 % studentů. Absolventi této skupiny fakult stejně jako absolventi fakult přírodovědeckých velmi často pokračují v navazujícím programu studia.

Z hlediska uplatnění na trhu práce jsou na tom přibližně průměrně, nejhorší jsou na tom absolventi chemické fakulty v Brně a fakulty chemické technologie v Praze.

inzerce

Ceník inzerce

najdete na www.lidovky.cz

LIDOVÉ NOVINY

VÝBĚROVÉ ŘÍZENÍ

Děkan Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze vypisuje výběrové řízení na obsazení pracovních míst akademických pracovníků na uvedených pracovištích:

Ústav Blízkého východu a Afriky

- 1 MÍSTO ASISTENTA na obor dějiny a kultura islámských zemí se zaměřením na středověké dějiny.

Požadavky: absolvování magisterského studia historického oboru, perspektiva získání titulu Ph.D. zaměřeného na dějiny islámských zemí, vítaná je přiměřená publikační činnost.

Předpokládaný nástup: 1. 4. 2010

Ústav jižní a centrální Asie

- 1 MÍSTO ODBORNÉHO ASISTENTA s polovičním pracovním úvazkem na obor tibetština se zaměřením na jazyk a kulturu.

Požadavky: ukončené doktorské studium, pedagogická praxe případně zahraniční zkušenost vítána, předložení perspektivní představy o působení na uvedeném místě (max. 1,5 strany).

Předpokládaný nástup: 1. 4. 2010

Písemné přihlášky spolu s profesním životopisem, přehledem praxe, přehledem vědecké, pedagogické a publikační činnosti, úředně ověřenými doklady o získané kvalifikaci, přijímá do 30 dnů od uveřejnění inzerátu personální oddělení FF UK, nám. Jana Palacha 2, 116 38 Praha 1.

Vzdělávací středisko SPUSA

Výuka angličtiny ve SPUSA

➔ Příprava k maturitě a pomaturitní studium

Příprava ke zkouškám

➔ TOEFL, GMAT, FCE, IELTS

Standardní i individuální výuka

➔ Výuka anglické výslovnosti

Akademická angličtina + korektury

Vzdělávací středisko Společnosti přátel USA – SPUSA, Na Poříčí 6, Praha 1, www.spusa.cz,

tel.: 224 210 813, GSM: 608 979 410

e-mail: info@spusa.cz

Udělalí jsme první krok

„Zájem o podobné údaje roste,“ říká jeden z autorů typologie vysokých škol **Jan Koucký**

RADKA KVAČKOVÁ

V minulém a tomto vydání Akademie jsme vám přinesli hodnotící tabulky českých veřejných vysokých škol a jejich fakult. Hodnocení pro Lidové noviny připravili Jan Koucký a Aleš Bartušek ze Střediska vzdělávací politiky (SVP) Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Na základě vašich reakcí jsme **Jana Kouckého** požádali o upřesnění některých pojmů, s nimiž výzkum SVP pracuje.

LN Co má největší váhu v kategorii mezinárodní funkce?

V mezinárodní funkci zohledňuje například schopnost školy získávat finanční prostředky na svoji činnost ze zahraničních zdrojů nebo podíl studentů s cizím státním občanstvím. Největší váhu však má orientace na výměnné programy studentů a jejich podpora. Konkrétně se jedná o podíl studentů vyslaných a přijatých v rámci mezinárodních mobilních programů a o podíl dotací získaných na tyto programy na celkovém objemu neinvestičních prostředků.

LN Co bych měla dělat, kdybych byla prodávající plzeňské lékařské fakulty UK, aby ve výzkumné funkci moje fakulta získala pět místo čtyř hvězdiček?

Protože na počet hvězdiček nemá vliv pouze jediný ukazatel, ale celá škála, máte na výběr hned několik cest nebo jejich kombinací. Jednou ze strategií může být například současné zvýšení počtu doktorandů o čtvrtinu, provázené zlepšením odborné kvalifikační struktury akademických pracovníků (například získáním osmi nových docentů a čtyř profesorů) a nárůstem počtu bodů za výsledky vědecké a výzkumné činnosti podle RIV (Registru informací o výsledcích výzkumu a vývoje) z dnešních 14,5 na 20 tisíc. Možností je sice více, ale pro fakultu to nebude jednoduché, protože dnes je blíž spíše třem než pěti hvězdičkám.

LN Co přesně se myslí pojmem „regionálnost“ a co to řekne zájemci o studium?

Rozumí se tím například zaměření vysoké školy na regionální problematiku nebo na studenty z daného regionu. Školy dostávají „regionální body“ například podle podílu prostředků získaných od územně samosprávných celků a podílu studentů, kteří mají trvalé bydliště ve stejném kraji.



Do roka možná bude i srovnání s Evropou. Práce na typologii českých vysokých škol nekončí. Foto LN - Jan Zatorský

Zájemci o studium to může napovědět, že v takové škole najde více spolužáků ze stejného regionu a že to ovlivní také jeho budoucí uplatnění nebo že se škola zaměřuje na rozvoj regionu, což může zahrnovat různé vzdělávací služby, přenos znalostí nebo výsledků aplikovaného výzkumu mezi malé a střední podniky v regionu apod.

LN Proč jsou tak vysoké údaje u podílu studentů, kteří neúspěšně ukončili studium?

Mezi neúspěšnými jsou i studenti, kteří během prvního roku zjistili, že to pro ně nebyla nejvhodnější volba, ukončili studium a dostali se jinam. Nebo zjistili, že vysokoškolské studium prostě není jejich šlálek čaje a vůbec z něj odešli. Údaje o neúspěšnosti jsou ovšem mezi školami velmi rozdílné. Na některých školách probíhá výběr během přijímacího řízení, přijata je pouze část studentů a většina z nich také odstoupí. Takže je menší šance se na takovou školu dostat, ale větší pravděpodobnost jejího úspěšného dodostování. Jiné školy naopak nabírají téměř všechny uchazeče a výběr probíhá až v průběhu studia.

Právě tak například vysoký podíl studentů, kteří přecházejí jinam,

může mít řadu vysvětlení. Znamená třeba i to, že se jedna fakulta rozdělila na dvě, a část studentů proto dokončí studium na jiné fakultě, přestože vlastně nikam neodešli. Na vyjmenování a postižení všech rozmanitých situací ovšem dvě přílohy Lidových novin nestačí.

LN Nebylo možné kontaktovat absolventy, aby řekli, co jim škola dala, jestli byla vlídná atd.?

Některé vysoké školy taková šetření skutečně dělají. Nijak se to však nekoordinuje ani nevyhodnocuje, takže výsledky nejsou příliš srovnatelné. V rámci mezinárodních projektů Cheers a Reflex však v letech 1998 a 2006 proběhla dvě celostátní šetření mezi absolventy, vždy čtyři až pět let po získání diplomu. V současnosti je těsně před schválením další projekt, Reflex 2010; výsledky z něj mohou být k dispozici asi za rok. Jistým problémem ovšem je, že se absolventi vyjadřují ke škole, jak ji znali před několika lety, a výsledky proto nejsou zcela aktuální. V některých zemích proto uskutečňují také pravidelná šetření mezi studenty.

LN K čemu lze typologii využít?

V právě schváleném dlouhodo-

bém záměru vysokých škol píše ministerstvo školství o potřebě diverzifikovat vysoké školství, tedy o tom, že je důležité, aby se každá škola zaměřila na ty funkce, které se od ní očekávají, jsou jí vlastní a jež je schopna kvalitně naplnit. Proto samozřejmě roste potřeba poznatků o tom, jaké vlastně české vysoké školy jsou, co jsou jejich silné a co slabší stránky, v čem mohou prospět rozvoji svého regionu. Tedy poznatků, o něž dříve takový zájem nebyl, ale které se dnes snaží získat celá Evropská unie. Studie SVP je pouze prvním vykročením tímto směrem.

LN Co se s vaší typologií vysokých škol bude dít dál?

Podrobná studie, z níž vycházel i materiál pro Lidové noviny, bude zanedlouho rozeslána vysokým školám k připomínkám. Po diskusích se školami, ale také v rámci evropského projektu připravíme změny metodiky a zpracujeme nové informace za rok 2009–2010. Předpokládáme, že do roka vyjde nová verze typologie českých vysokých škol, možná již i se srovnáním s jinými školami v Evropě.

VYSOKOŠKOLSKÉ TABULKY: NÁVOD K POUŽITÍ

Jaká byla metodologie čili co říkají tabulky

JAN KOUCKÝ, ALEŠ BARTUŠEK

Typologie Střediska vzdělávací politiky (SVP) Pedagogické fakulty UK vznikla na základě analýz několika desítek ukazatelů z různých zdrojů a hodnotí a srovnává všech 26 českých veřejných vysokých škol a 136 jejich fakult.

Co se myslí slovem funkce

SVP vymezilo šest základních funkcí českých veřejných vysokých škol: studijní, mezinárodní, výzkumnou, podnikatelskou, regionální a celoživotní. Hodnota každé funkce je vyjádřena počtem hvězdiček v rozmezí od jedné do pěti.

U studijní funkce počet hvězdiček neznamená kvalitu, ale orientaci na krátké bakalářské (1 hvězdička) nebo dlouhé magisterské a doktorské (5 hvězdiček).

Mezinárodní funkce vypovídá o zapojení do mezinárodních aktivit, do mobility studentů nebo získávání finančních prostředků ze zahraničí; zohledňuje rovněž počet studujících cizinců.

Výzkumná funkce charakterizuje rozsah a úroveň vědecké a výzkumné činnosti, podíl doktorandů a kvalifikační úroveň akademických pracovníků.

Podnikatelská funkce vyjadřuje míru spolupráce školy s vnějšími partnery a výši prostředků, které získává z neveřejných zdrojů.

Regionální funkce vypovídá o spolupráci s kraji a městy, ale také o rozptýlenosti jejich studentů z hlediska místa bydliště.

Celoživotní funkce charakterizuje zaměření na distanční a kombinované studium, na další vzdělávání a vzdělávání dospělých.

Obdobně jako celé vysoké školy jsou hodnoceny i fakulty, avšak s výjimkou funkce podnikatelské, neboť za jednotlivé fakulty nejsou k dispozici jejich finanční ukazatele.

Jak si stojí fakulty

Fakulty českých veřejných vysokých škol jsou srovnávány a hodnoceny v deseti oborových skupinách podle adresáře vysokých škol Ústavu pro informace ve vzdělávání: – technické fakulty – zemědělské a veterinární fakulty – přírodovědecké fakulty – chemicko-technologické fakulty, MFF a FJF (informace o následujících fakultách najdete v Akademii, která vyšla minulý týden, 16. února) – ekonomické fakulty – pedagogické fakulty a FTVS – umělecké školy a fakulty

– filozofické, teologické a sociální fakulty

– lékařské fakulty – právnické fakulty

Kromě charakteristiky funkcí připravilo SVP devět ukazatelů, které popisují průběh studia a přechod na pracovní trh. První tři ukazatele vycházejí z počtu uchazečů o studium ve školním roce 2009/2010, čtvrtý až sedmý se týká studentů „krátkého“, bakalářského studia zapsaných v roce 2005 a studentů „dlouhého“, magisterského studia zapsaných v roce 2003.

1) **zapsaní 2009** – počet přijatých, kteří se zapsali ke studiu (stav k 31. říjnu 2009);

2) **šance na přijetí** – kolik procent uchazečů bylo přijato; podíl mezi počtem přijatých uchazečů (fyzických osob) a počtem uchazečů;

3) **preferenci při zápisu** – kolik procent přijatých preferuje danou fakultu/školu; podíl mezi počtem přijatých uchazečů, kteří se také zapsali ke studiu, a celkovým počtem přijatých uchazečů;

4) **neúspěšně ukončení studia** – podíl studentů, kteří do konce roku 2009 neúspěšně ukončili studium;

5) **přestup na jinou fakultu nebo školu** – kolik procent studentů do konce roku 2009 ukončilo studium přestupem;

6) **stále studující** – podíl studentů, kteří byli na konci roku 2009 stále ještě studenty stejného programu, do něhož se původně zapsali;

7) **úspěšně absolvování studia** – podíl úspěšných absolventů, kteří do konce roku 2009 ukončili studium;

8) **pravděpodobnost pokračování ve studiu** – podíl absolventů z let 2008–2009, kteří byli do konce roku 2009 zapsáni v jiném studiu, především v navazujícím magisterském nebo v doktorském studiu;

9) **míra nezaměstnanosti absolventů** – podíl absolventů z let 2008–2009, kteří jsou nezaměstnaní v období půl roku až jeden rok po ukončení studia.

V případech, kdy ukazatel nebyl dostupný nebo nedával smysl (například působí příliš krátkou dobu na to, aby mohla podobně výsledky vykazat), je jeho hodnota v tabulce nahrazena znaménkem minus.

SVP pro obě analýzy využilo hlavně následující čtyři zdroje údajů: sružené informace matrik studentů SIMS; databáze SVP o zaměstnanosti absolventů vysokých škol; databáze Ústavu pro informace ve vzdělávání (ÚIV); výroční zprávy jednotlivých veřejných vysokých škol.

inzerce

Děkan 3. lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze vypisuje výběrová řízení na obsazení pracovních míst:

ODBORNÝ ASISTENT

Kliniky dětské chirurgie a traumatologie 3. LF UK a (1 místo úvazek 0,1)

Kvalifikační požadavky:

● vysokoškolské vzdělání lékařská fakulta, specializace v oboru dětská chirurgie, minimálně 5 let praxe v oboru, publikační činnost, předpoklad pro pedagogickou práci, znalost anglického jazyka – výuka v angličtině, morální bezúhonnost

ASISTENT

Ústavu lékařské mikrobiologie (1 místo úvazek 0,6)

Kvalifikační požadavky:

● vysokoškolské vzdělání, předpoklad pro pedagogickou práci, znalost anglického jazyka – výuka v angličtině, morální bezúhonnost

ODBORNÝ ASISTENT

Kabinetu veřejného zdravotnictví (1 místo úvazek 0,15)

Kvalifikační požadavky:

● vysokoškolské vzdělání lékařská fakulta, ukončené doktorské studium nebo předpoklad jeho dokončení, předpoklad pro pedagogickou práci, znalost anglického jazyka – výuka v angličtině, morální bezúhonnost

Předpokládaný nástup pro všechna místa: po uzavření výběrového řízení, dohodou Mzdové podmínky jsou dány Vnitřním mzdovým předpisem UK v Praze.

Písemné přihlášky spolu s profesním životopisem, přehledem praxe, přehledem vědecké a publikační činnosti, úředně ověřenými doklady o získané kvalifikaci a souhlasem v souladu se zákonem 101/2000 Sb., zasílejte do 30 dnů od uveřejnění inzerátu na adresu Univerzita Karlova v Praze, 3. lékařská fakulta, Personální a mzdové oddělení, Ruská 87, 100 00 Praha 10. Obálku označte „VŘ a místem, na které podáváte přihlášku“

Kdy je dítě zralé

ŠKOLA
Radky
Kvačkové



tak docela nepřiměřená, i když nevylučuji, že jsem možná někdy po lavici psala taky. Přirozeně proto, že jsem neviděla žádného čmárala v poutech.

Jak tak potkávám známé s šestiletými dětmi, zovírně se ptám: Tak co, jak se těšíte do školy? Matky a otcové většinou odpovídají, že se do školy ještě nechystají, protože potomkovi bude šest až v květnu, v červnu, nebo dokonce o prázdninách, takže radši ještě rok počkají. Proč? Přece proto, vysvětlují mi, že ve škole jsou dneska hrozná poměry. Větší a silnější šikanují mladší a menší. Radili se s psychologem a ten taky říká: radši nespěchat. Takže jestli tomu dobře rozumím, dítě lze považovat za zralé ke vzdělávání, když přepere ostatní, a nikoli naopak.

Dvanáctiletou Alexu Gonzalesovou z newyorské střední školy ve Forrest Hills zastkl proto, že při hodině španělštiny počmárala ve třídě lavici. Ne že by psala něco sprostého nebo nepatřičného, bylo to jen něco jako „miluji své přátele“, ale učitel za to na ni zavolał policii, která dívku odvedla v poutech. Školský úřad se proti sankci ohradil. Mně se ale nezdá

Doma hledáme způsob, jak přimět šestiletého negativistu k učení. Přemlouvání ani vyhrožování moc nefunguje. Možná by pomohl opak: kdybychom mu ve čtení, psaní a počítání bránili. Na ten nápad mne přivedla metoda splývavého čtení Marie Navrátilové.

Ona sama říká, že hlavní důraz je třeba klást na pomalé, důsledné zafixování písmene a hlásky (dítě písmenko spíše zvolá, než přečte). Když ale pozorujete, jakým způsobem tato pedagožka (a taky zpěvačka) s dětmi pracuje, neubráníte se dojmům, že je v první řadě drží trochu zpátky. Záměrně. Ukáže jim tři písmena, třeba slovo „sós“, ale pár vteřin dovoluje slyšet jen to první. Teprve na povel ukazovátkem může dítě připojit (zvolat) druhou hlásku, kterou už má nějakou chvíli v oku, a na jejíž vyslovení se tudíž už už těse. Stejně pokračuje i s písmenkem třetím, čtvrtým...

Zdá se, že to funguje. Aspoň rodiče si lubují. I ti, na jejichž děti jiné metody prý dlouhodobě nefungovaly.

Kde se studuje nejlépe?

Srovnávat lze nejen vysoké školy, ale i celé **vysokoškolské systémy** různých zemí

JAN KOUCKÝ, ALEŠ BARTUŠEK

Mezinárodní srovnání kvality vysokého školství nebo porovnávání kvality českého vysokého školství s jinými zeměmi narážejí na řadu problémů a omezení. Přestože se o jednotlivých vysokoškolských systémech zvláště v posledních letech objevuje celá řada nových informací, týkají se především jejich popisu nebo kvantitativních údajů, jako například kolik mají studentů a absolventů, jak velkou část populace zahrnují či kolik peněz se na ně vydává.

Experté, kteří připravují žebříčky vysokých škol pro britské THE-QS World University Ranking, přišli se zajímavým, a především inspirativním návrhem, jak využít získané údaje o jednotlivých vysokých školách pro srovnávání a hodnocení celých vysokoškolských systémů různých zemí. Základní myšlenka jejich návrhu vychází z toho, že souhrn informací o nejlepších školách vypovídá zároveň o celém vysokoškolském systému.

Evropské školy podle CHE

Rovněž německé Centrum pro rozvoj vysokého školství CHE se vedle informací o jednotlivých institucích zaměřuje také na zajímavé a důležité srovnávání vysokého školství jako celku.

CHE vytvořilo svůj žebříček Excellence Ranking v první fázi v roce 2007 pro čtyři přírodovědné obory (biologie, chemie, fyzika a matematika) a v roce 2009 přibýly další tři společenskovední obory (psychologie, ekonomie a politologie). Zahrnuje hodnocení studentů, informace o studijních programech, o vybavení laboratoří, počítačových a jiných učeben a podobně, dále informace o výzkumných výkonech a mezinárodní funkci škol.

V žebříčku Excellence Ranking Centra pro rozvoj vysokého školství CHE (viz tabulku) se nejúspěšnější evropské země řadí podle počtu škol umístěných v CHE, tedy těch, které mají podle rozboru CHE vysoké školy s excelentními pracovními ve zkoumaných oborech. V tabulce je uveden rovněž počet hvězdiček, jimiž CHE excelentní pracoviště hodnotí mimo jiné na základě výsledků publikační činnosti, citovanosti, mobility nebo speciálního institucionálního



THE-QS World University Ranking, nebo CHE Excellence Ranking? Evropa se kloní k CHE. Foto Profimedia.cz

Vysoké školy podle CHE a THE-QS

Počty zařazených vysokých škol a součet získaných bodů

Evropské země	CHE 2007 a 2009		THE-QS 2009	
	školy	hvězdičky	školy	skóre
Spojené království	36	237	50	3004
Německo	29	139	42	1914
Francie	13	39	29	1191
Nizozemsko	10	100	12	741
Španělsko	9	41	13	475
Švédsko	8	47	9	486
Itálie	8	35	19	651
Švýcarsko	7	41	8	529
Belgie	5	31	7	407
Irsko	3	6	7	371
Dánsko	2	18	4	257
Finsko	2	13	7	312
Česká republika	2	12	4	143
Maďarsko	2	5	2	57
Norsko	1	6	4	219
Rakousko	1	5	5	221
Polsko	1	3	3	115
Portugalsko	1	2	3	95
Estonsko	1	2	.	.
Řecko	.	.	6	203
Rusko	.	.	5	217

Země jsou v tabulce seřazeny podle počtu umístěných škol v CHE
Zdroj: SVP PedF UK, CHE a THE-QS

dotazníku a šetření mezi studenty.

V roce 2007 měla pracoviště možnost získat až 8 hvězdiček, v roce 2009 to však bylo až

10 hvězdiček. Čím více hvězdiček, tím lépe, neboť jde o součet kritérií, ve kterých je dané pracoviště excelentní. Vedle výsledků v CHE

je v tabulce uveden počet škol, které se umístily v posledním žebříčku THE-QS 2009, a součet jimi dosažených skóre. Je zřejmé, že v Evropě nedopadáme špatně.

Velké versus malé země

Pořadí zemí je samozřejmě navíc do značné míry ovlivněno jejich velikostí. Proto je správnější uveřejnit ukazatele vztahovat k počtu obyvatel dané země nebo k velikosti její ekonomiky (HDP). To ovšem výrazně pomáhá malým zemím, a naopak sráží ty velké. Postavení České republiky je pak ještě o něco lepší.

Směr, kterým se vydal projekt CHE, má v Evropě nepochybně perspektivu. Důkazem toho je, že německé CHE společně s nizozemským institutem CHEPS na univerzitě v Twente řeší na toto téma nový velký projekt Evropské unie, který mají dokončit v roce 2011. Zaměřuje se na to, v čem všem spočívají silné stránky té které vysoké školy, jaké jsou její hlavní charakteristiky a směry vývoje, a snaží se postihnout rozmanitost cílů a funkcí jednotlivých škol. Vždyt dnešní vysoké školy připomínají spíše než žebřík pestrobarevnou kyticí.

Autoři pracují ve Středisku vzdělávací politiky PedF UK

POSTŘEHY ODJINUD

Španělští studenti jsou levičáci, Češi liberálové

Učil jak na evropských, tak i na českých vysokých školách. **Oscara Hidalgo** jsme proto požádali, aby popsal, jaké jsou podle něj mezi nimi rozdíly.

Obecně se dá konstatovat, zvláště ve vztahu k oboru mezinárodních vztahů a politologie, že Češi mají o tyto oblasti mnohem větší zájem než Španělé. Ve Španělsku není na rozdíl od České republiky studium politologie a mezinárodních vztahů tak populární. Mám pocit, že česká „politická gramotnost“ je mnohem vyšší než v mé zemi. V ČR je možné vidět mnoho lidí číst časopisy nebo noviny, které se zabývají politikou. To má dle mého názoru zřejmě také vliv na oblíbenost studií mezinárodních vztahů a politologie.

Na druhé straně, zatímco španělští studenti politologie jsou velmi idealističtí, Češi jsou velmi fatalističtí. „Nic se nemůže změnit, politické strany nebudou nikdy naslouchat občanům, politika je taková, jaká je, a nic se s tím nedá dělat,“ takové věty se často dají zaslechnout v posluchárnách.

Další velký rozdíl se týká politického přesvědčení „průměrného“ studenta a profesora politologie. Ve Španělsku tíhnou k levičákům (mnozí z nich jsou dokonce podporovatelé radikálních stran), zatímco v ČR se většina studentů dá přiřadit ke skupině „liberálů“. To samé se týká vyučujících. Mnozí z mých kolegů pedagogů na Baskické univerzitě byli marxisté. Domnívám se, že zde hraje významnou úlohu historie.

Ve Španělsku jsou téměř všechny zkoušky písemné

Co se týče metodiky vyučování ve třídách, není zde mnoho rozdílů. Obě země patří k tomu, čemu říkáme kontinentální evropský model, i přes pokusy zapojit do vyučování více prvků interaktivity. Jestliže se pokusím o bližší srovnání, řekl bych, že ČR je trochu více staro-

módní ve smyslu většího důrazu na memorování dat, jmen a definic. I toto samozřejmě ve Španělsku existuje, ale má to menší význam.

Důležitým rozdílem jsou ústní zkoušky. Ve Španělsku jsou téměř všechny zkoušky písemné a Španělé jsou velmi překvapeni, když slyší o tomto aspektu českého vzdělávacího systému.

Kvalita vzdělání je podle mě velmi podobná. Dodal bych, že v ČR existuje několik institucí, které snižují počty studentů ve třídě a zavádějí inovativní metody výuky.

Dalším významným rozdílem je znalost cizích jazyků. Zatímco Češi jsou schopni komunikovat v angličtině, španělští studenti a jejich učitelé mají s cizími jazyky velké problémy. Jinak španělští studenti obecně mají rádi studenty z ciziny a považují interakci s nimi za způsob výuky. I když s rostoucím počtem zahraničních studentů jejich oblíbenost mezi Španěly v poslední době trochu klesá.

Česká univerzitní byrokracie je prostě hrozná

Mělo by se také zmínit, že česká univerzitní byrokracie je prostě hrozná. Když mluvím se studenty programu Erasmus, nebo dokonce s českými pedagogy, všichni si stěžují na neprůzračnost a nepřívětivost byrokratického procesu v českém vzdělávacím systému. Španělé jsou mnohem flexibilnější, mnohem neformálnější.

Závěrem jen jednu poznámku k osobě „profesora“. Češi si velmi potrpí na akademické hodnosti. Vztah mezi studentem a pedagogem je opravdu asymetrický a čeští studenti často hovoří o vyučujících jako o „bozích“. Ve Španělsku je vyučující logicky v pozici síly, nicméně studenti k němu nemají takovou úctu jako v České republice.

Oscar Hidalgo studoval politologii ve Španělsku i ve Velké Británii, v ČR působil na Vysoké škole ekonomické a na Fakultě sociálních studií MU v Brně, nyní učí na University of New York in Prague (UNYP).

Profesori, prezident, volby a Bůh

ŠKOLA
Radky
Kvačková



Prezident Klaus se v interview pro televizi Nova zmínil, že mu po několika měsících zase přišel návrh na jmenování sedmašedesáti nových vysokoškolských profesorů, a vyjádřil podivení, jak se jich může každého půl roku tolik urodit.

Většinou jich bývá dokonce víc, tak kolem osmdesáti. V současnosti u nás aktivně působí na dva tisíce profesorů (plnouvazkářů). Vzhledem k tomu, že na českých vysokých školách studuje už skoro

400 tisíc studentů, připadá jeden profesor přibližně na 200 studentů. Je to hodně? Poptávala jsem se lidí znalých situace v cizině. Prý ne, naopak. Jsou země, kde mají profesorů (na stejný počet studentů) tolik, jako my profesorů plus docentů. Důvodem bude zřejmě fakt, že u nás jsou požadavky na profesuru poměrně vysoké a ambice vysokoškolských učitelů profesuru získat zase poměrně nízké. Profersorské platy nejsou nikterak závratné, a tak je někdy zajímavější přivýdělat si k docentskému platu jinak.

Největší naší zvláštností však je, že u nás jmenuje podle zákona profesory prezident republiky a staví tak všechny de facto na roveň. Ve světě je běžné, že profesura bývá spojena s konkrétní univerzitou,

která ji udělila, a jinde prostě neplatí. Nebo aspoň nemusí platit.

Středoškoláci si budou moci v dubnu vyzkoušet volby. Nanečisto. S nápadem přišla společnost Člověk v tísni, která dělá pro vzdělávání české populace v posledních letech možná víc než ministerstvo školství. Například tím, že dodává do škol dokumenty o konkrétních lidech, jejichž osudy vypovídají o stavu světa víc než zeměpis, dějepis a občanská výchova dohromady. Nejnovější akce by mohla, když nic jiného, letošní i příští provolice aspoň upozornit, že něco jako volby existuje. A že politické strany nejsou čistě jen od toho, aby kradly, jak by se mohlo v prostředí svobodných médií zdát.

Možná vznikne při té příležitosti ve školách i debata na téma: když ne strany, co tedy?

Vlastně je dost příznačné, že společnost s názvem Člověk v tísni cítí potřebu zasahovat nejen při zemětřeseních, povodních a válkách, ale i při volbách. Správně totiž vycítila, že následky mohou být podobné.

Pobavila mne studentka ze soukromého gymnázia Amazon, která vystoupila na kameru v kauze, která kolem této školy vznikla. Na důkaz, že vedení propašovávalo náboženství do výuky, uvedla příklad učebnice angličtiny, kde se podle jejích slov „vyskytovaly články jako Bůh a různý takový“.

PORADNA PRO ŠKOLY

Je možné si zavést na vysvědčení nějakou jinou formu hodnocení, než jsou známky nebo slovní hodnocení? Máme tím na mysli např. body, procenta apod.

Ne. Na vysvědčení lze uvést pouze známky a slovní hodnocení. Učitel se však může dohodnout se žáky nebo rodiči ještě na jiné formě hodnocení (procenta, body, grafické symboly). Důležité však je, že tuto formu musí nakonec oficiálně převést na vysvědčení i v ostatní pedagogické dokumentaci do slovního hodnocení a známek.

Lze kombinovat slovní hodnocení a známkování na vysvědčení?

Ano, například z matematiky může mít žák známku a z výtvarné výchovy slovní hodnocení. Pro jeden předmět však nemohou být současně použity oba způsoby.

Pokud má žák na vysvědčení slovní hodnocení i známky, není to problém, když přechází na střední školu?

Ne, podmínkou je, aby se slovní hodnocení převedlo na klasifikaci.

Mají rámcové vzdělávací programy pro základní vzdělávání a gymnázia (RVP ZV a RVP G) obdobu v jiných státech Evropy nebo jinde ve světě?

Princip dvoustupňového kurikula, tzn. rámcové (národní) kurikulum a kurikulum na úrovni školy, se uplatňuje v mnoha evropských zemích. Mezi země, jejichž koncepcí vzdělávání je České republice patrně nejbližší, patří například Rakousko, Slovinsko, Maďarsko, Nizozemsko, Belgie nebo severní státy. Obecně lze ale říci, že po-

dobný model – s národními specifiky – se uplatňuje jako současný trend ve většině evropských zemí. Také koncepce rámcových vzdělávacích programů, tedy vzdělávání založené na klíčových kompetencích, definování vědomostí, dovedností a postojů, vzdělávacích oblastí apod., se uplatňuje ve většině států Evropy.

Na vaše dotazy odpovídají Konzultační centra VÚP, kontaktní telefonny a e-maily najdete na www.vuppraha.cz/porada

inzerce

AKALN03